

PROJET EDUCATIF

Les parents sont les premiers éducateurs de leur enfant, mais en les confiant à une structure collective, ils les impliquent dans un projet pédagogique établi par des professionnelles qualifiées.

La vie en collectivité demande une cohérence éducative qui essaie de respecter les règles de vie en groupe.

Ce projet est établi par des professionnelles qui relayent les parents pendant leur absence.

L'équipe ne remplace pas les parents mais accompagne l'enfant tout au long de la journée.

L'enfant :

Développer son autonomie, son éveil, sa socialisation en respectant son individualité, ses rythmes et ses besoins.

Accueillir les enfants « porteurs de handicap ».

Les parents :

Favoriser les liens, la communication parents équipe et optimiser la place des parents.

Les accompagner dans « l'aide à la parentalité ».
Accessibilité aux « minimas sociaux ».

Les professionnelles :

Garantir la cohérence de l'équipe, la sécurité des enfants, la qualité de l'accueil.

Autonomie :

Accompagner l'enfant dans
l'acquisition de son autonomie :

Le laisser faire ses propres expériences
tout en garantissant sa sécurité ;

L'encourager dans ses acquisitions en
respectant son rythme ;

Le laisser acquérir par lui-même son
développement psycho-moteur.

Eveil :

Stimuler le développement sensori-
moteur et perceptif : découverte de
ce qui l'entoure, qui fait partie de lui.

Proposer des activités diverses à tous les
enfants selon différents temps ;

Proposer un aménagement de l'espace
convivial, adapté et sécurisant ;

Laisser du temps aux enfants pour les jeux
libres ;

Leur laisser la possibilité de rêver ;

Proposer au cours des repas, un éveil
sensoriel par le goût, l'odeur, les couleurs,
par des menus variés et équilibrés.

Socialisation :

Accompagner l'enfant dans son adaptation à la vie sociale.

Développer les échanges entre enfants et avec l'adulte ;

Respecter les règles définies dans la structure ;

Proposer des sorties qui créent des ouvertures sur le monde extérieur et développer des échanges avec les parents qui s'impliquent dans une activité, entre structures d'accueil et partenaires.

Respect de l'individualité de l'enfant:

Reconnaître l'enfant en tant que personne à part entière.

Respecter la personnalité de chaque enfant avec sa culture familiale.

Personnaliser les différents moments de la journée, Permettre à l'enfant de s'isoler dans l'espace aménagé.

Accompagner l'enfant dans l'expression de ses émotions, en l'aidant à les verbaliser.

Respecter les temps d'échange privilégié avec l'enfant.

Respect du rythme et des besoins de l'enfant :

S'adapter à l'enfant et à ses besoins physiologiques personnels au sein de la structure d'accueil dans le respect de la vie en collectivité.

Répondre aux besoins physiques : sommeil, alimentation, propreté, sécurité corporelle ;

Répondre aux besoins affectifs : sécurité, câlins, objet transitionnel ;

Répondre aux besoins de se réaliser, de se développer.

Ouverture de la structure d'accueil aux parents :

Reconnaître la place, le rôle des parents comme étant les premiers éducateurs de leur enfant.

Laisser les parents à l'initiative des grandes lignes éducatives : diversification alimentaire, propreté...

Favoriser la communication entre les familles et l'équipe afin d'avoir une meilleure compréhension mutuelle ;

Informers les parents des projets de la structure
Laisser entrer les parents dans la structure d'accueil ;

Accompagner les familles dans la parentalité.
Instaurer une relation de confiance entre les parents et l'équipe : ne pas porter de jugement ;

Solliciter les parents pour participer à des temps d'implication et aux temps forts organisés.

Cohérence d'équipe :

Respecter les valeurs du projet et le mettre en œuvre dans sa pratique.

Faire évoluer et mettre à jour ce projet, qu'il soit lisible pour les professionnelles, les stagiaires, les parents, les partenaires extérieurs ;

Communiquer entre professionnelles, se respecter, s'entraider, savoir passer le relais ;

Participer aux temps forts, aux réunions d'équipe, aux temps d'échanges et de réflexion lors de l'«accompagnement de l'amélioration des pratiques professionnelles » .

Amener toute nouvelle professionnelle ou stagiaire à adhérer au projet.

Le projet pédagogique

Le projet pédagogique est la mise en pratique du projet éducatif au quotidien.

Il en définit les moyens : ce qui est dit, fait auprès des enfants pour garantir les valeurs du projet éducatif en tenant compte des limites liées à la vie en collectivité.

Il permet la cohérence du travail d'équipe en lien avec les familles.
Il est centré sur la qualité de l'accueil collectif des enfants et de ses parents.

Il évolue en fonction des observations faites auprès des enfants, des familles et de l'équipe.

Il définit les limites afin de garantir un cadre sécurisant pour la qualité de l'accueil des enfants, des parents et des professionnelles.

Chaque membre du personnel, chaque parent
s'engage à le respecter.

La communication à l'intérieur de l'équipe
et avec les parents est essentielle.

Il est organisé par thèmes :

Le temps d'adaptation

L'accueil

Le départ

Les groupes d'enfants

L'éveil

Les repas

Les siestes

Les temps de change

La propreté

La sécurité affective

Les limites

Ouverture sur l'extérieur

Ouverture aux parents

Le travail en équipe

Les stagiaires

L'adaptation

Le temps d'adaptation est proposé, progressif et individualisé.
C'est un moment préférable pour tous : enfants, parents, équipe.
Il est programmé systématiquement que ce soit pour l'accueil régulier ou occasionnel..
Les parents sont sollicités pour accompagner leur enfant dans ce temps de séparation.

Etablissant un Système de référence pour la période d'adaptation.

Sécurisant l'enfant en rendant la mère présente dans la structure.

Créer une relation de confiance en

Donnant la possibilité aux parents de téléphoner pour avoir des informations.

Transmettant oralement et sur la feuille « habitudes de l'enfant » (rythmes, quantité, dernière prise de repas, diversification), des habitudes de sommeil (doudous/sucettes) .

Présentant les lieux, l'équipe et le fonctionnement de la crèche.

Apprendre à se connaître en

Observant les habitudes parentales : le porté, le couché...

Mettant à jour les données : numéro de téléphone où l'on peut joindre les parents

Exemple temps adaptation (Temps prévu sur une semaine mais qui s'adapte aux différentes situations) :

jour 1

Environ une heure avec le parent, présentation des moyens de communication, aide pour remplir la feuille « habitudes », présenter le projet pédagogique de Sucre d'Orge.

Jour 2

Environ une heure seul après le temps de séparation nécessaire et le temps d'échange avec la référente.

Jour 3

Puis un repas, proposition que le premier repas soit donné par le parent.

Jour 4

Puis un temps de sieste, proposition que le premier coucher soit effectué par le parent..

Jour 5

Petite journée.

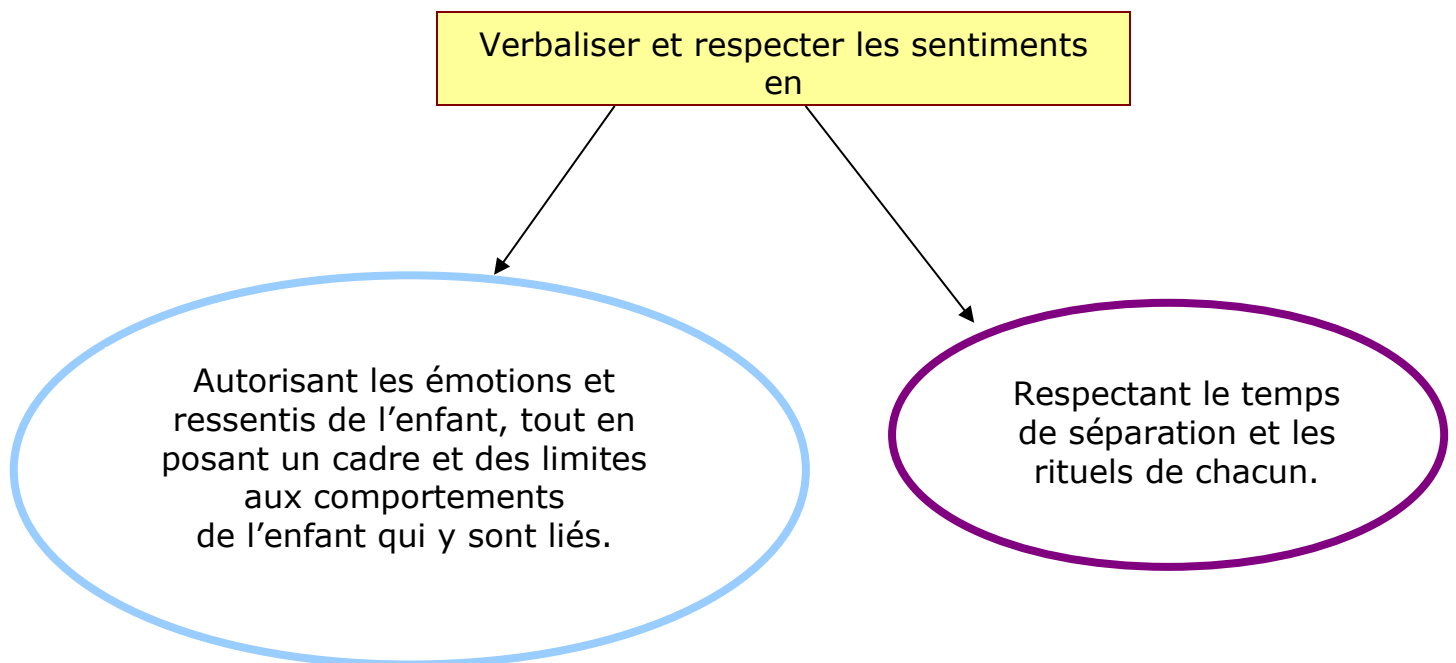
Points de vigilance

- ⇒ Disponibilité des parents si le temps d'accueil est modifié : repas refusé, pleurs importants...
- ⇒ Privilégier la communication verbale.
- ⇒ Fiche d'habitude à remplir et à mettre à jour régulièrement.
- ⇒ Possibilité d'effectuer l'accueil d'un enfant à Sucre d'Orge sans avoir « terminé » le temps d'adaptation .

L' accueil

L'accueil des enfants et de leur famille se fait dans les espaces de jeux qui leur sont ouverts.

L'observation et la communication sont essentielles pendant ce temps d'accueil.



Aménageant les espaces et en les mettant en scène afin de rendre le jeu attractif et que l'enfant ait le choix de son activité.

Privilégiant le calme en séparant les groupes dans les différents espaces à partir de 8h15.

Favoriser et individualiser ce moment en

Disant bonjour à l'enfant et en le nommant.

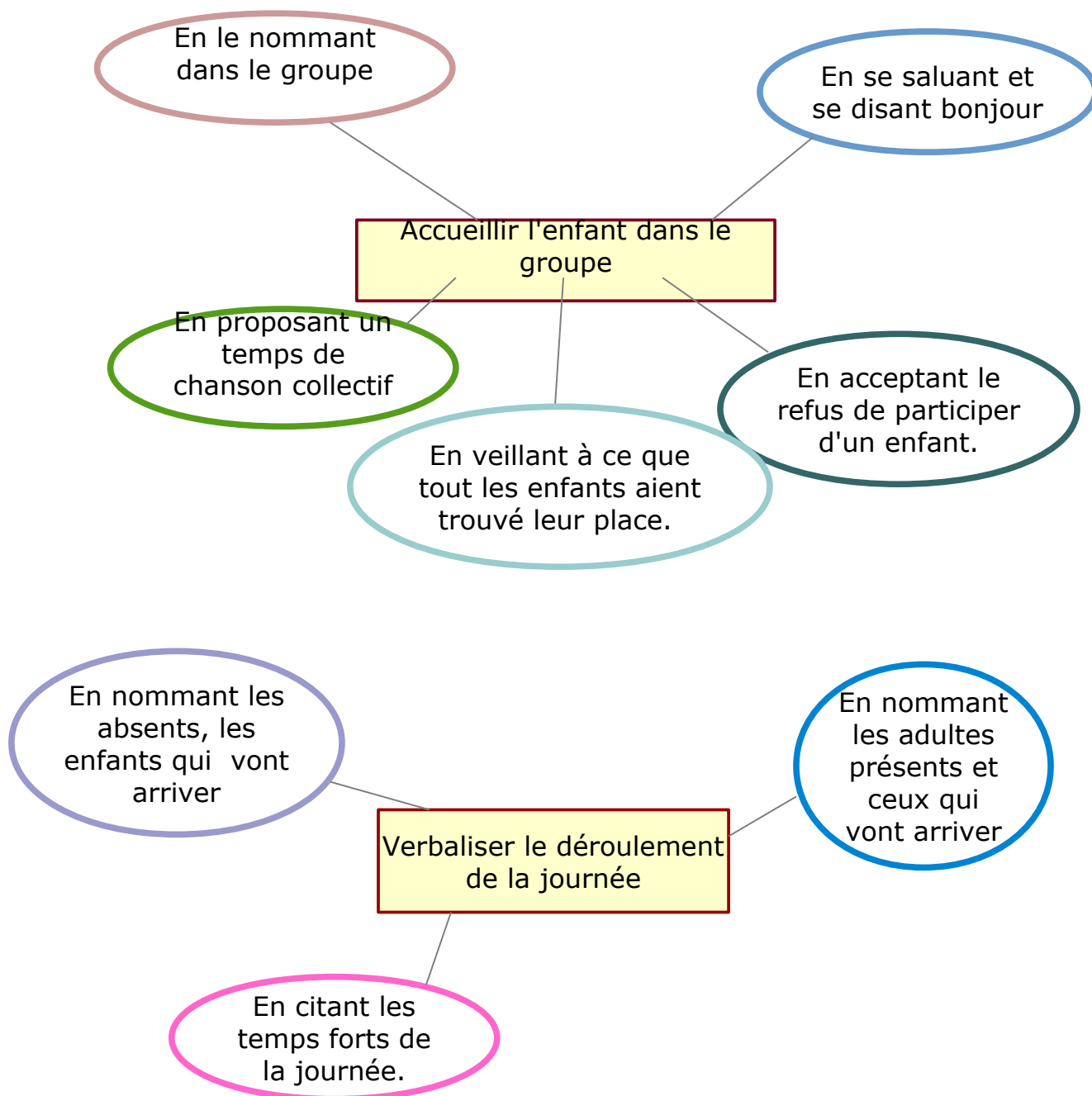
Se rendant disponible en intervenant ou non, au moment opportun pour le parent et l'enfant dans l'accompagnement à la séparation (en faisant un coucou à la fenêtre, en proposant un câlin, le doudou, une histoire, un jeu préféré, en regardant ce qui se passe à la cuisine...).

Inviter les familles à...

- ▢ remplir le classeur de transmissions qui se trouve dans l'espace de jeux.
- ▢ communiquer oralement les informations nécessaires au bon déroulement de la journée.
- ▢ noter les affaires personnelles de l'enfant.

Le temps du bonjour

Accueil du groupe d'enfants dans la chambre des barbapapas, à partir de 9h. Ce temps est divisé en 3 temps : le bonjour, les chansons et la collation.



Points de vigilance

⇒ Privilégier les temps de collations et d'activités entre professionnel(les) et enfants.
Accueil non souhaité entre 9h et 9h30.

⇒ L'accueil des familles et des enfants priment sur les autres tâches.

⇒ Etre attentif à la communication et la solliciter si besoins.

⇒ Se positionner si le temps de séparation dure trop longtemps.

⇒ Inviter les parents à nous confier leur enfant et non pas à nous le laisser ou nous le donner.

Veiller à ce que les enfants qui ne participent pas au temps du bonjour ne perturbent pas le temps. Ils peuvent rester dans la loveuse.

Le départ

Temps de retrouvailles entre l'enfant et sa famille à l'intérieur des différents espaces de jeux.

Ce temps nécessite la disponibilité de l'adulte.

Disant au revoir à l'enfant en le nommant.

Laisant le temps à l'enfant de retrouver ses parents, frères et sœurs.

Privilégier et individualiser ce moment de transition en

veillant à raconter les différents temps forts, les activités, anecdotes de la journée.

Verbaliser ce temps fort

Verbalisant l'attente pour les enfants qui restent et en leur proposant des moments privilégiés : câlins, doudous, histoires, photos....

Échanger avec les familles en

Veillant à transmettre les progrès, les points positifs et les informations sur les comportements difficiles de l'enfant.

Communiquant sur les projets de la structure, les pratiques éducatives ...

Inviter les familles à :

- ▢ Consulter le classeur de transmissions mais la communication orale reste privilégiée.
- ▢ Aller chercher les affaires personnelles de leur enfant.
- ▢ Prévenir l'enfant de la personne qui vient le chercher en cas de retard ou de modification prévues des horaires.



Points de vigilance

- ⇒ Veiller à la transmission orale au sein de l'équipe.
- ⇒ Autoriser les émotions en respectant le cadre.
- ⇒ Prioriser les enfants aux tâches ménagères.
- ⇒ Se positionner si le temps de retrouvailles est trop long ou perturbe le groupe.
- ⇒ Veiller à la sécurité : fermer les portes et portillons, fratries...

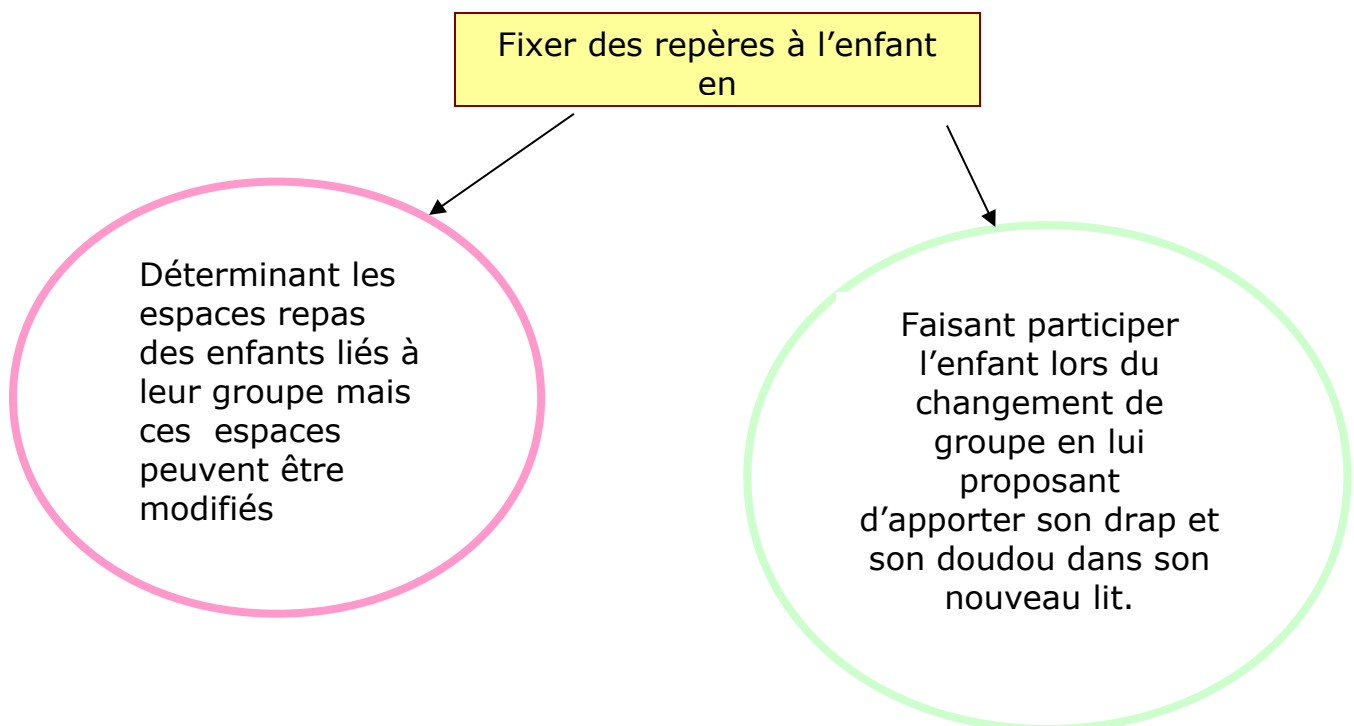
Les groupes d'enfants

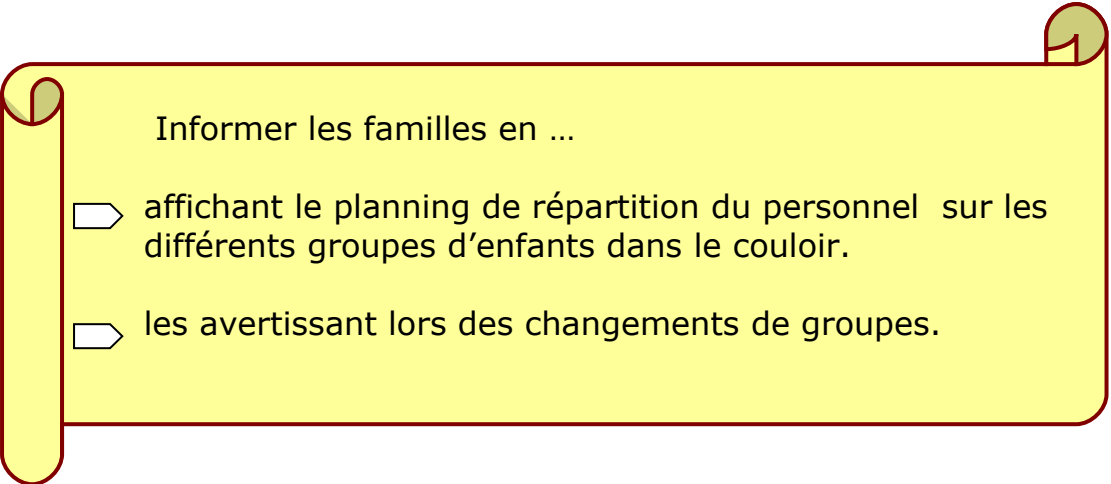
Trois groupes d'enfants : Les roudoudous, les croquantines et les barbapapas.

Ils correspondent à un besoin de fonctionnement interne.

Le fonctionnement des groupes est lié à l'acquisition de l'autonomie et au groupe d'enfants présents dans la structure.

Le personnel référent évolue sur tous les groupes selon un planning hebdomadaire fixe.





Informez les familles en ...

- ▢ affichant le planning de répartition du personnel sur les différents groupes d'enfants dans le couloir.
- ▢ les avertissant lors des changements de groupes.



Points de vigilance

⇒ Ouvrir les espaces d'activités à tous les groupes d'enfants.

⇒ Laisser la possibilité à l'enfant d'avoir des préférences.

Communiquer entre l'équipe.

Ne pas « enfermer » les enfants dans une notion de « petit-moyen-grand ».

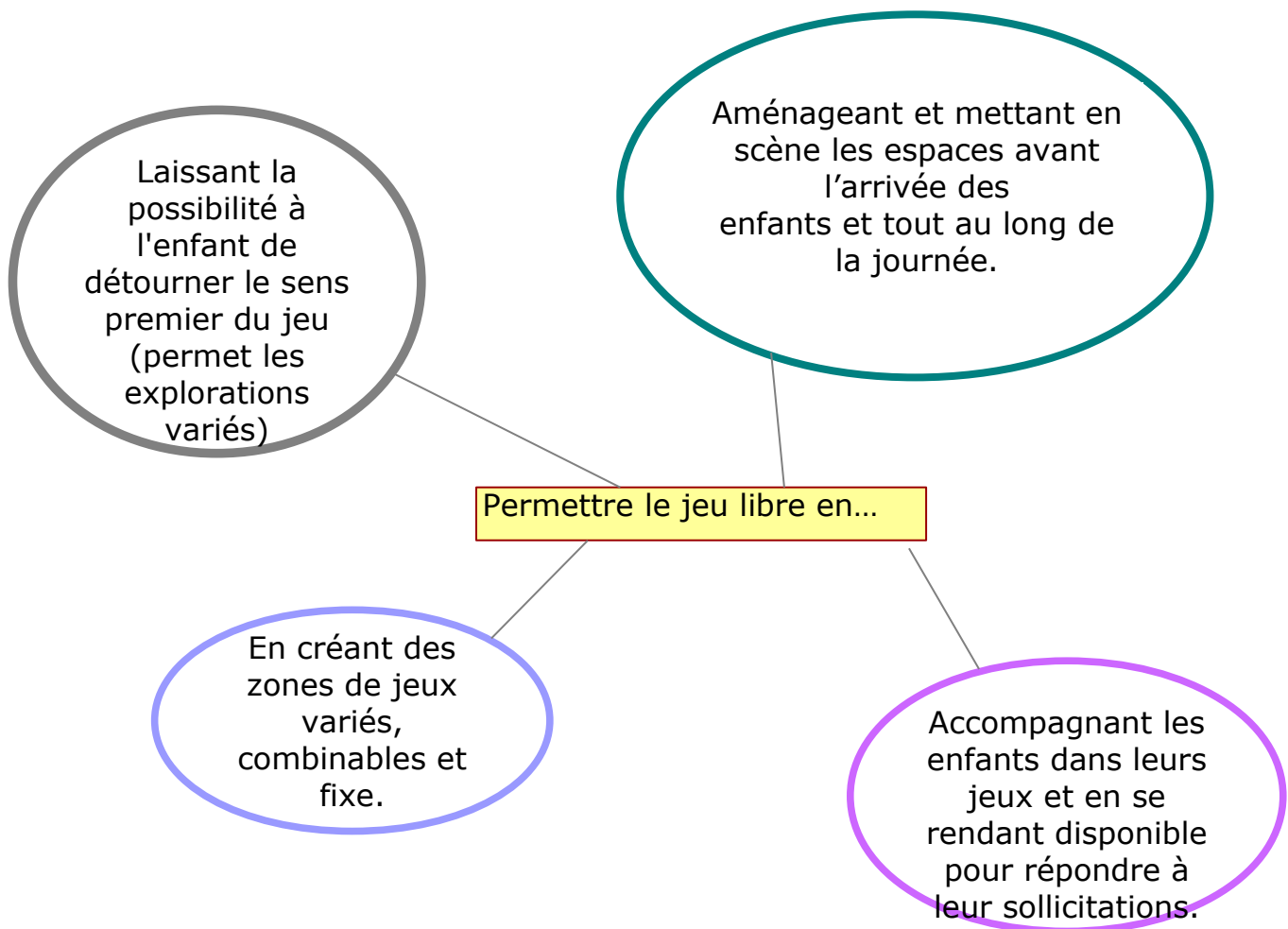
Ce sont les adultes qui s'adaptent aux modifications prévues dues au taux d'encadrement et non les enfants.

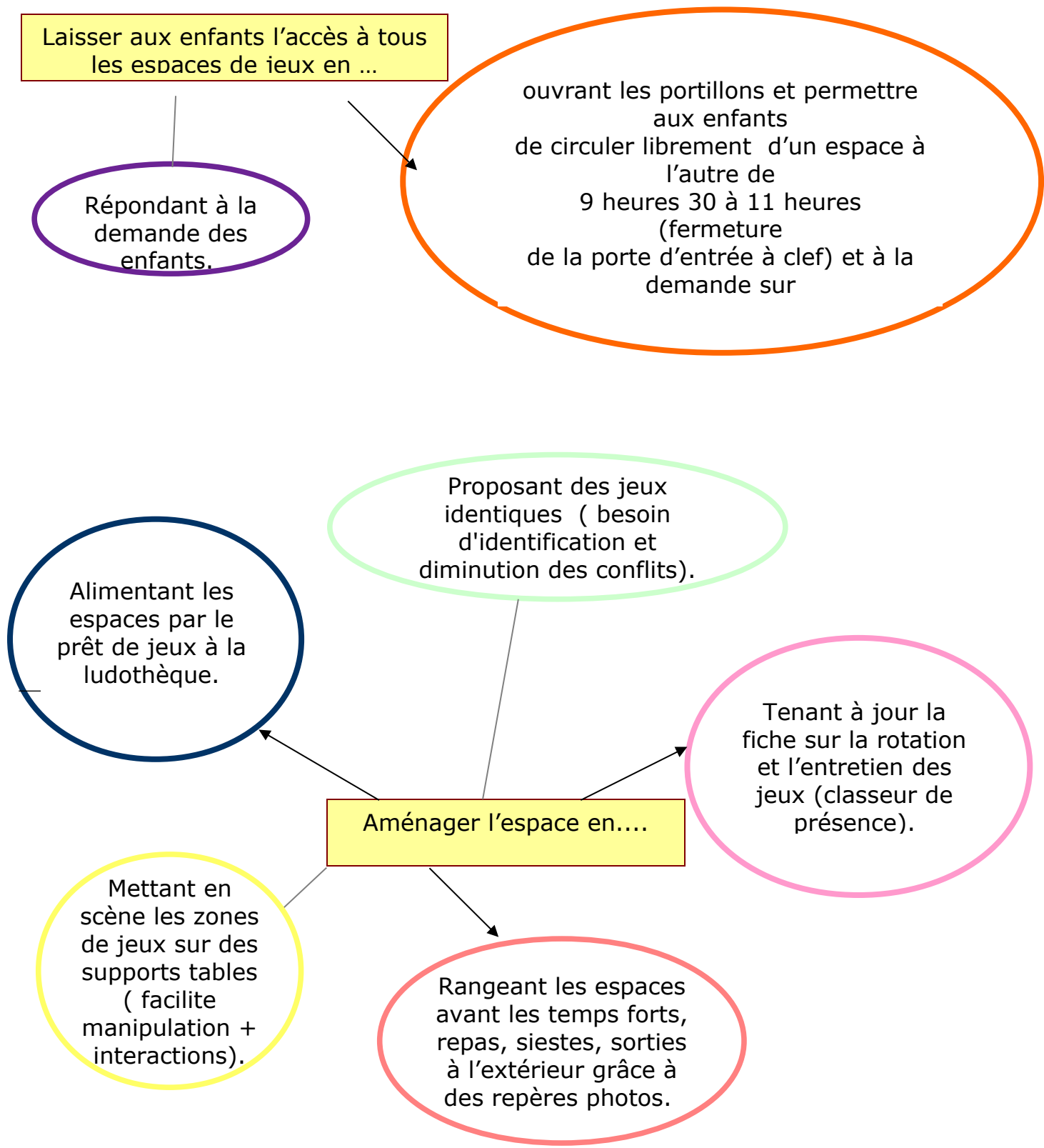
L'éveil

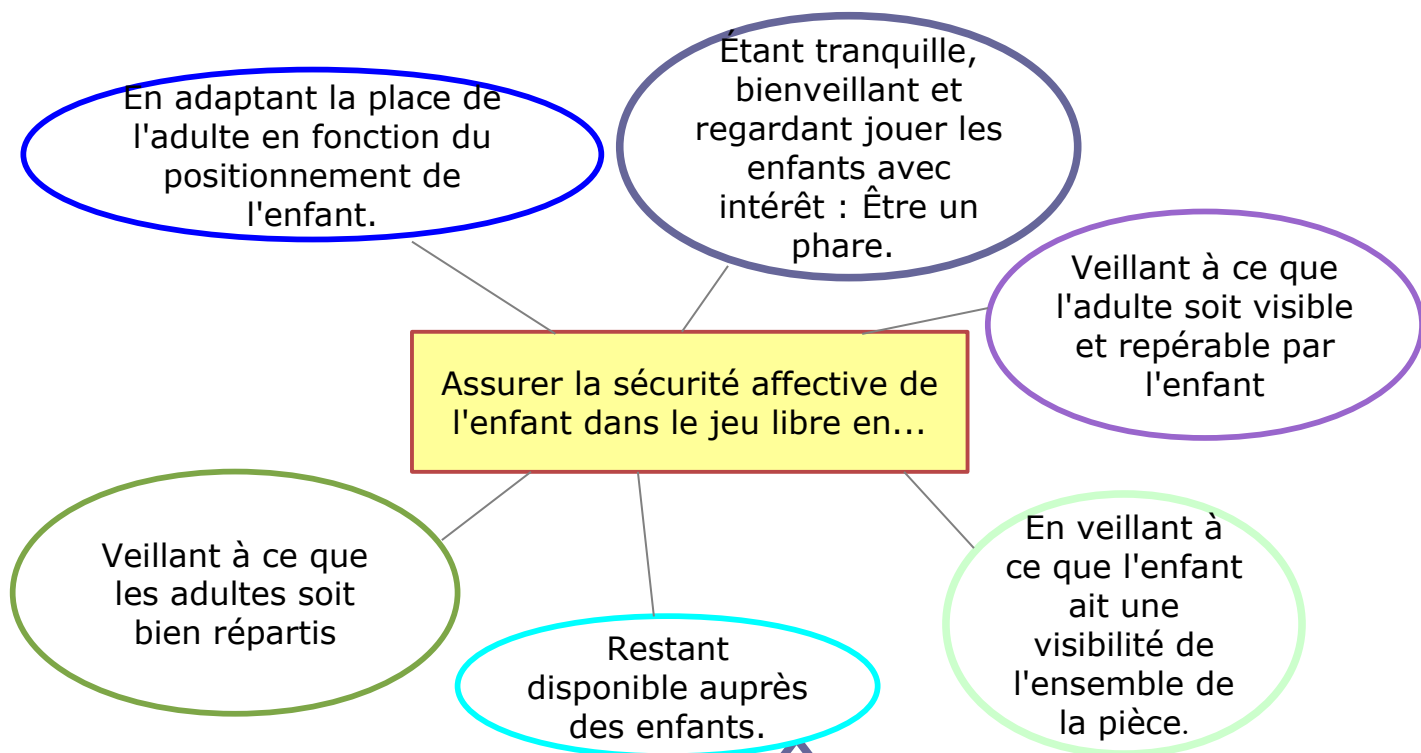
ACTIVITES, JEU LIBRE, L'EXTÉRIEUR

Le jeu est un moyen d'expression pour l'enfant. Il doit être alors libre, sans notion de résultat et fictif. C'est une source de plaisir. Aménager l'espace permet à l'enfant d'être dans l'autonomie et la sécurité physique et psychique.

Le jeu libre permet aux enfants :
de faire des choix, d'exercer leur imaginaire,
de favoriser l'acquisition de leur autonomie, de favoriser les interactions,
de respecter leurs rythmes, de développer leurs préférences, leurs goûts,
de faire le plus d'expériences possible.





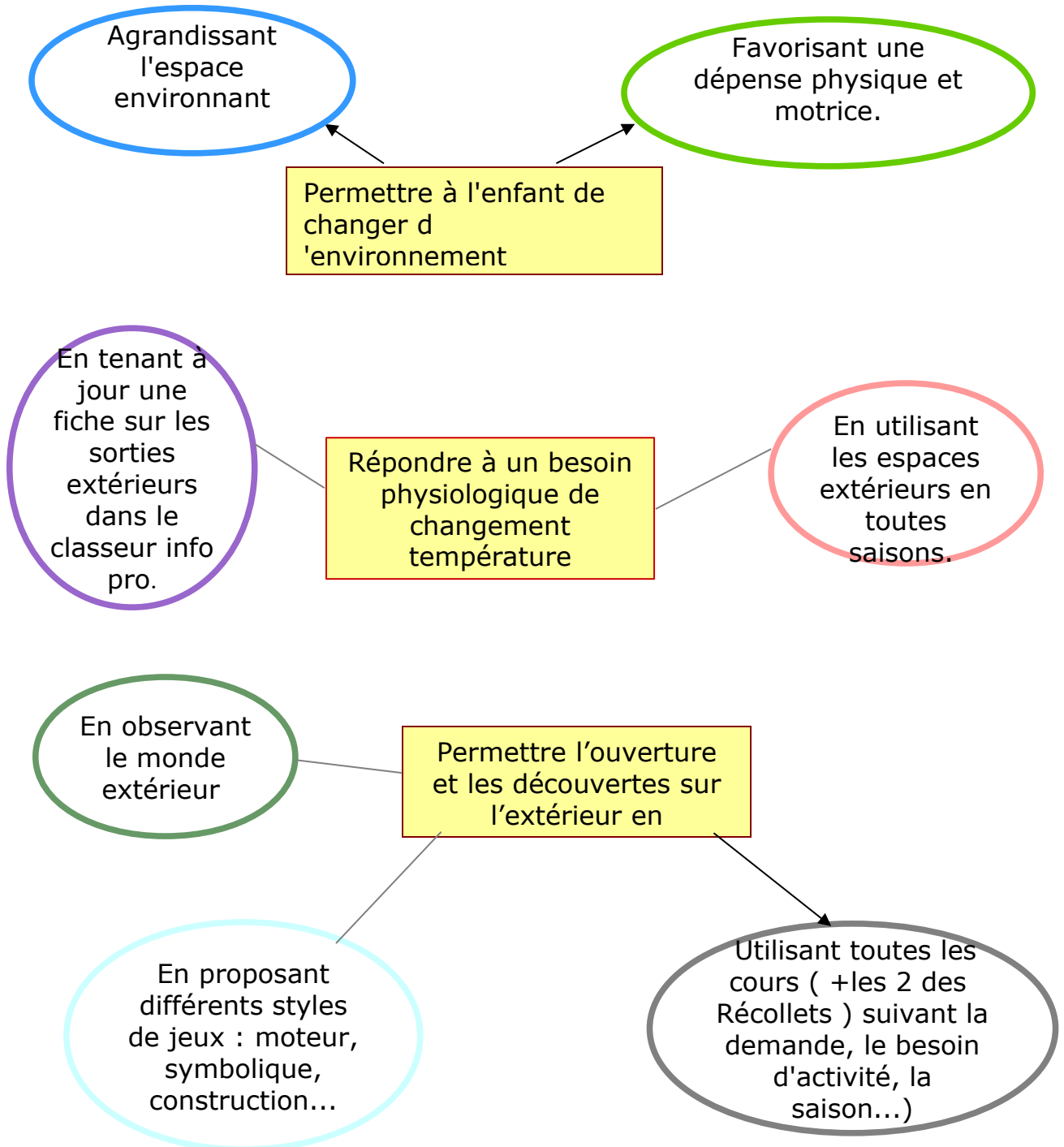


Points de vigilance :

- ⇒ Ne pas sortir les jeux des trois espaces principaux.
- ⇒ Être attentif à la circulation des enfants dans « l'espace couloir » qui reste un espace de transition et non de jeux.
- ⇒ Être référente d'un espace lors des temps de jeux et non d'un groupe d'enfants.
- ⇒ Refermer les portillons quand il n'y a plus d'adultes disponibles dans l'espace toboggan ou tout autres espaces.

Les espaces extérieurs :

La cour de Sucre d'Orge et les 2 cours des Récollets. Les jeux moteurs répondent à un besoin physiologique de l'enfant. Une fiche est tenue à jour afin de sortir régulièrement les enfants dehors.





Points de vigilance

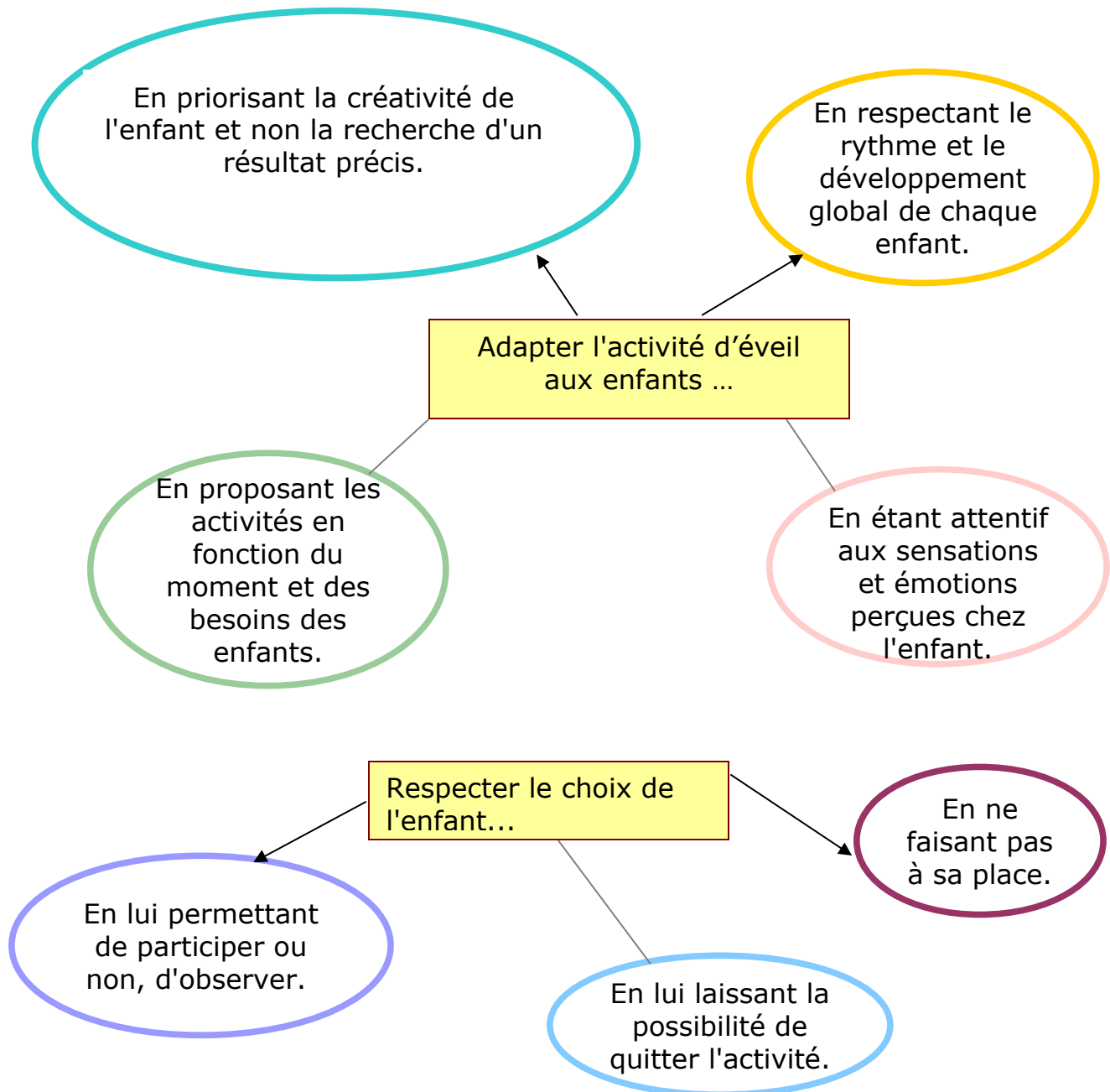
- ⇒ Adapter le nombre d'adultes au nombre d'enfants (présence de deux adultes de préférence).
- ⇒ Veiller au reste du groupe d'enfants en cas d'incident.
- ⇒ Rester vigilant et avoir une vision globale du groupe d'enfants en favorisant les différents angles de vue.
- ⇒ Prévoir des chaussures d'extérieurs afin d'assurer la surveillance et la sécurité du groupe dans sa globalité ainsi que pour des raisons d'hygiène.

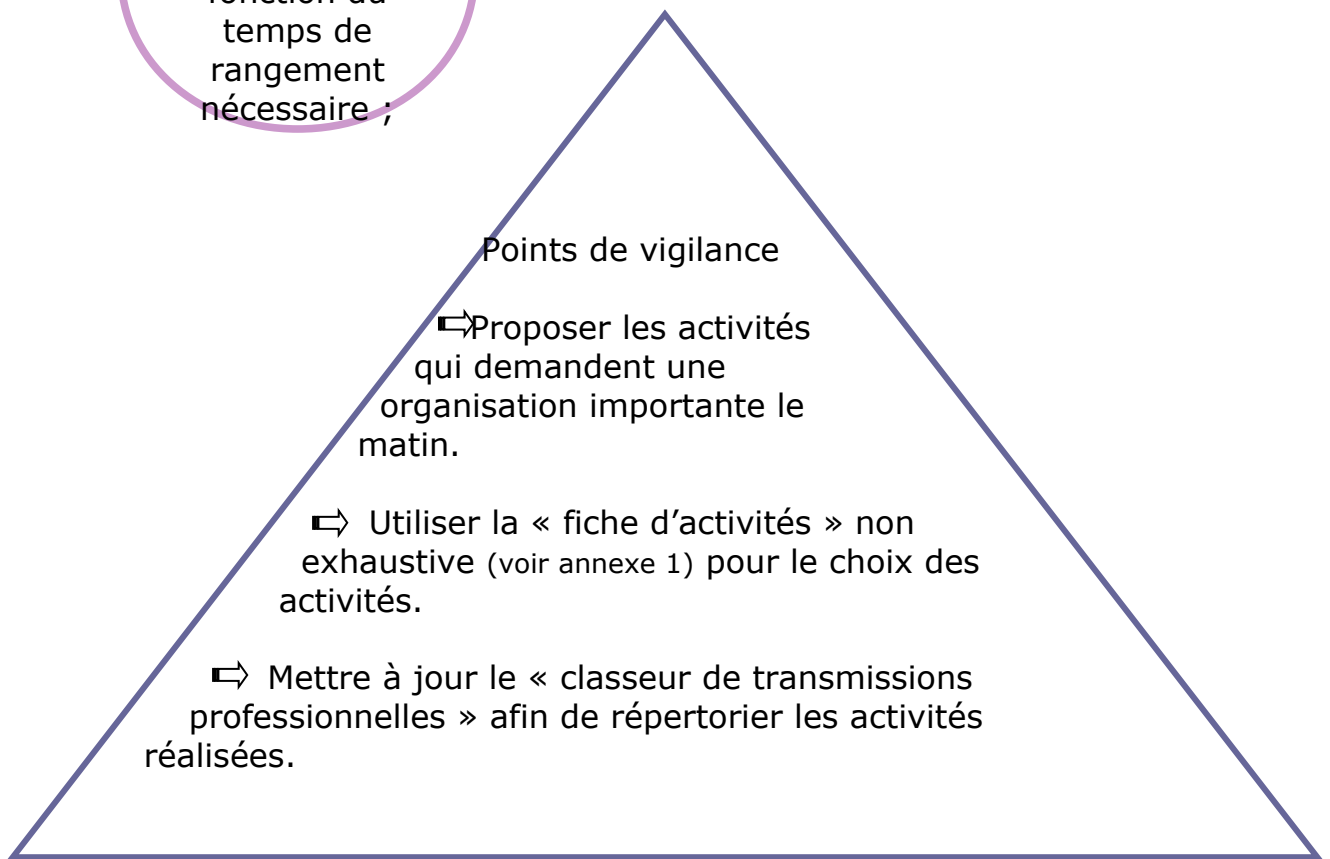
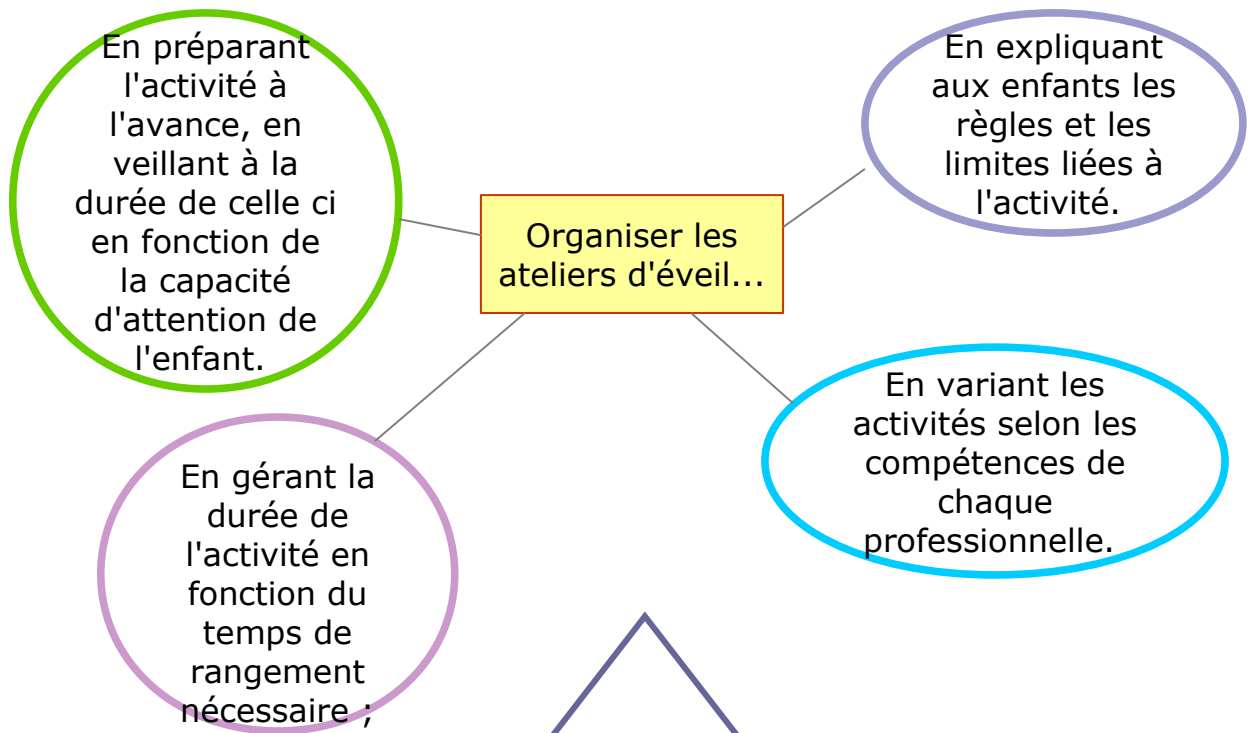
Les activités d'éveil :

Elles permettent de répondre aux besoins de découverte de l'enfant sans viser l'apprentissage de compétences.

Les activités d'éveil favorisent :

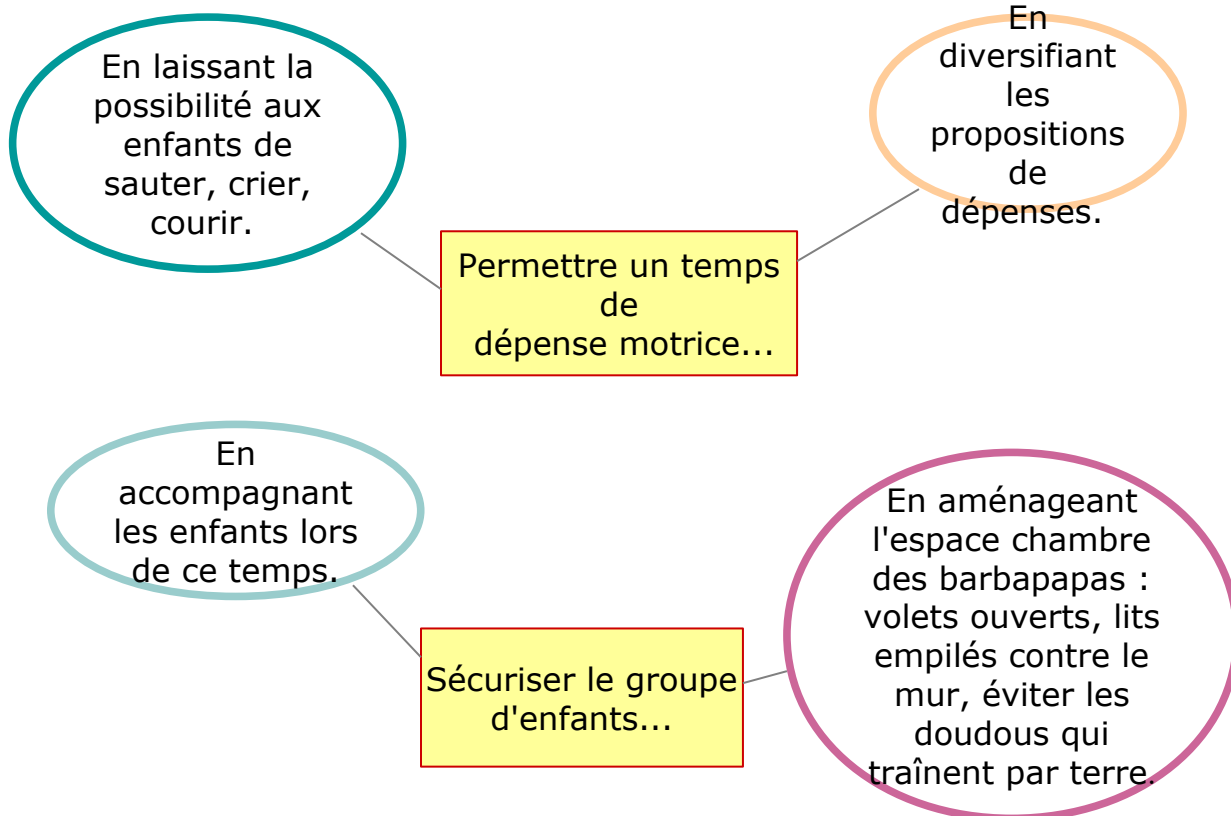
L'éveil des sens, la découverte motrice, la créativité, le plaisir, l'expression, l'estime de soi, la motricité fine, l'acquisition du schéma corporel, la maîtrise, la socialisation (partager, attendre son tour, respecter la réalisation de l'autre).





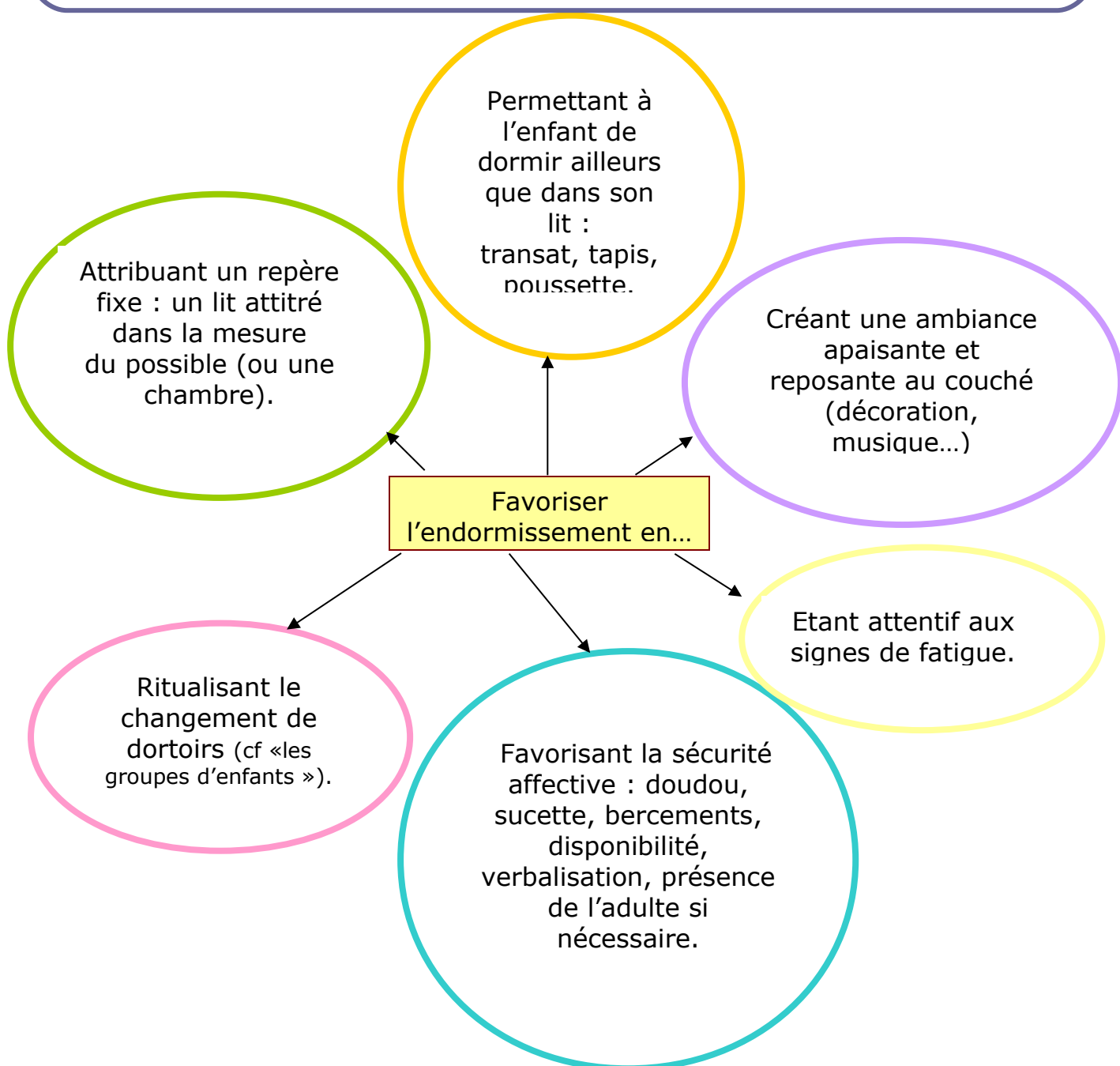
Le temps de dépenses motrices

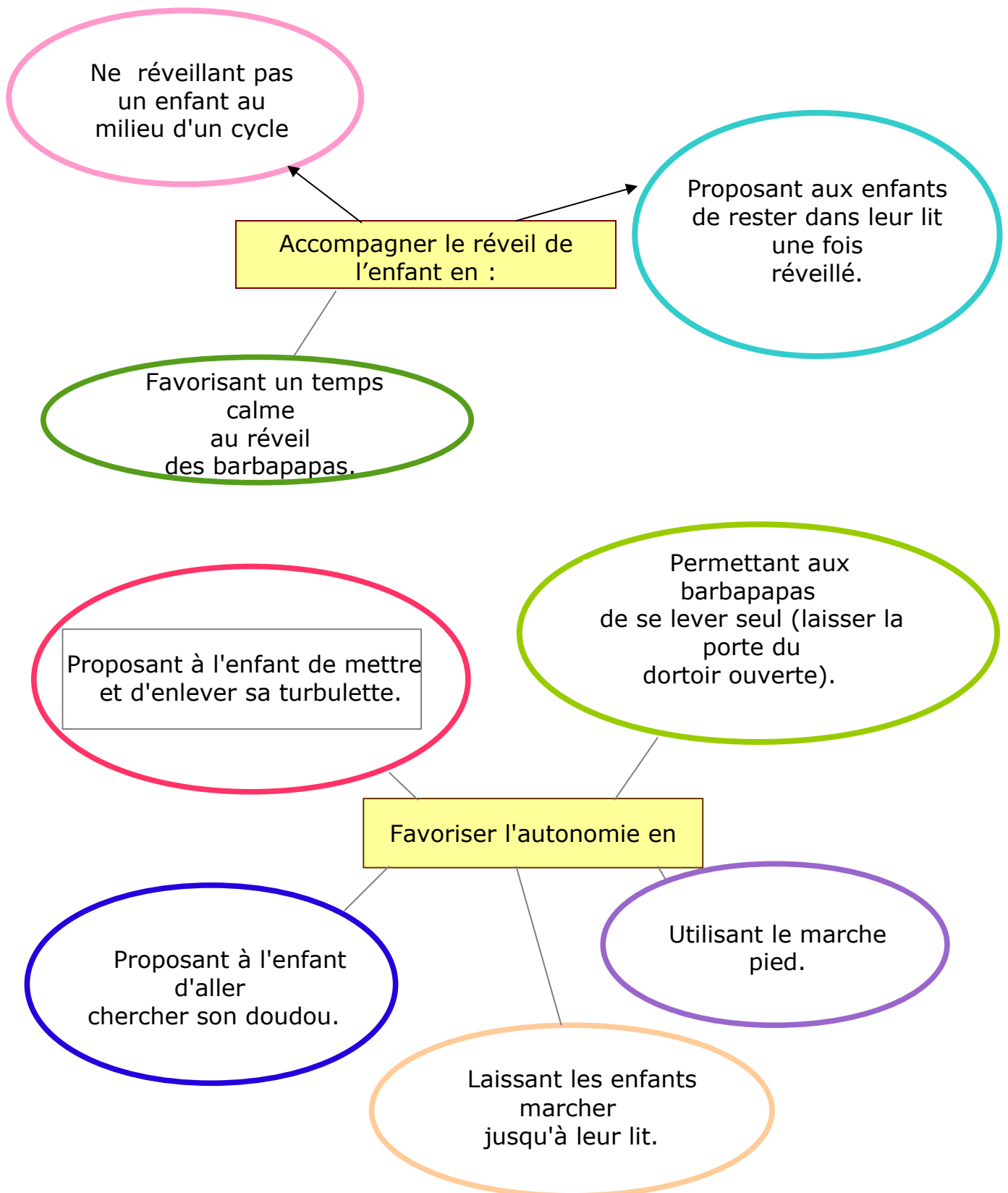
Ce temps est proposé aux enfants qui le souhaitent et/ou qui en ont besoin. Ce temps est encadré par un adulte. Il est nommé « temps foufou » pour les enfants.



Le sommeil

Le sommeil répond à un besoin fondamental.
Le besoin de l'enfant est privilégié et son rythme est respecté en tenant compte de la vie de la crèche et des demandes familiales.
Nous accompagnons l'enfant vers l'autonomie dans l'endormissement.





Avec les familles...

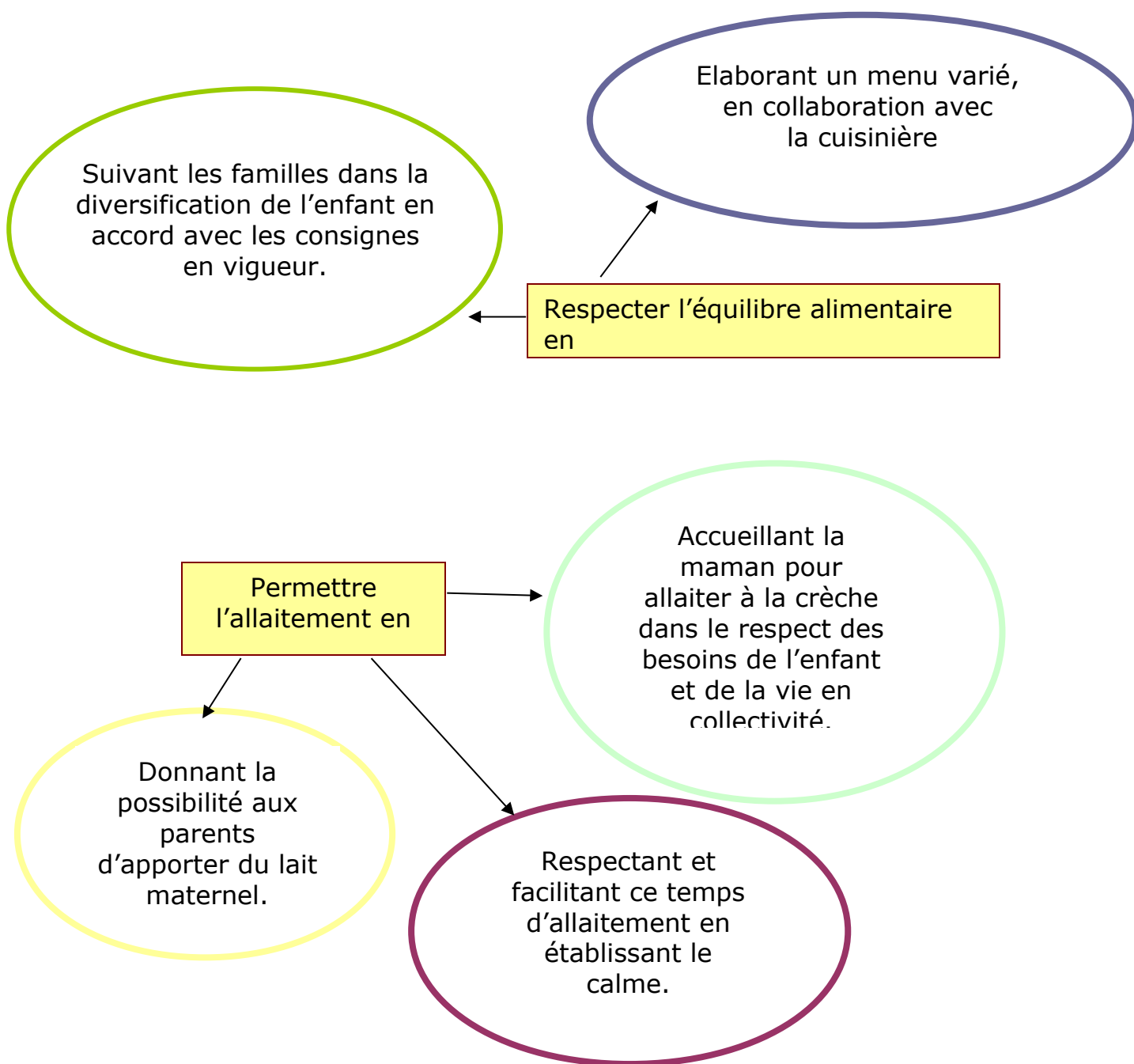
- Laisser la possibilité aux parents d'aller chercher leur enfant dans le lit lorsqu'il n'y a plus d'autres enfants dans le dortoir.
- Privilégier la communication parent/équipe (nuit agitée, week-end festif ...)

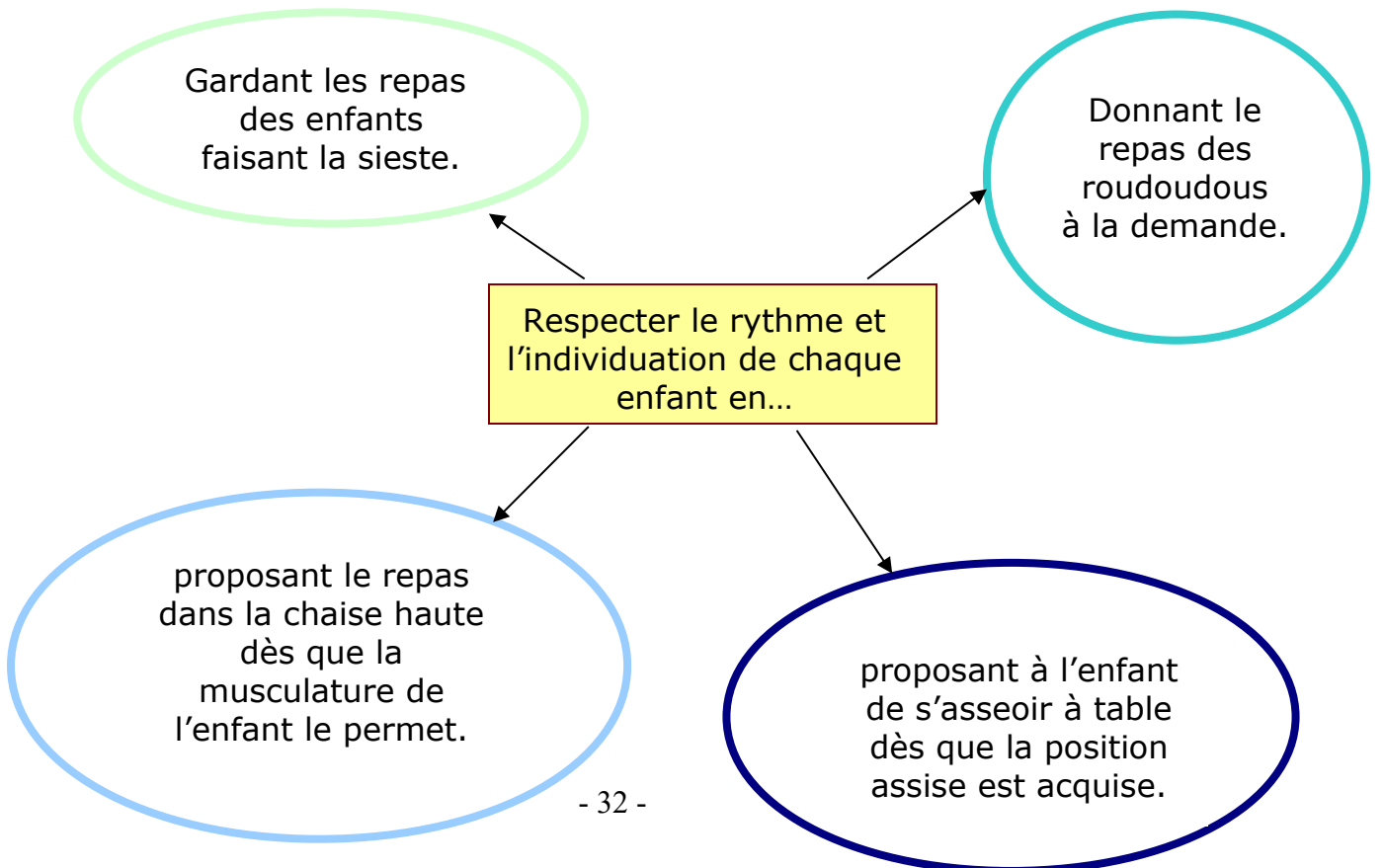
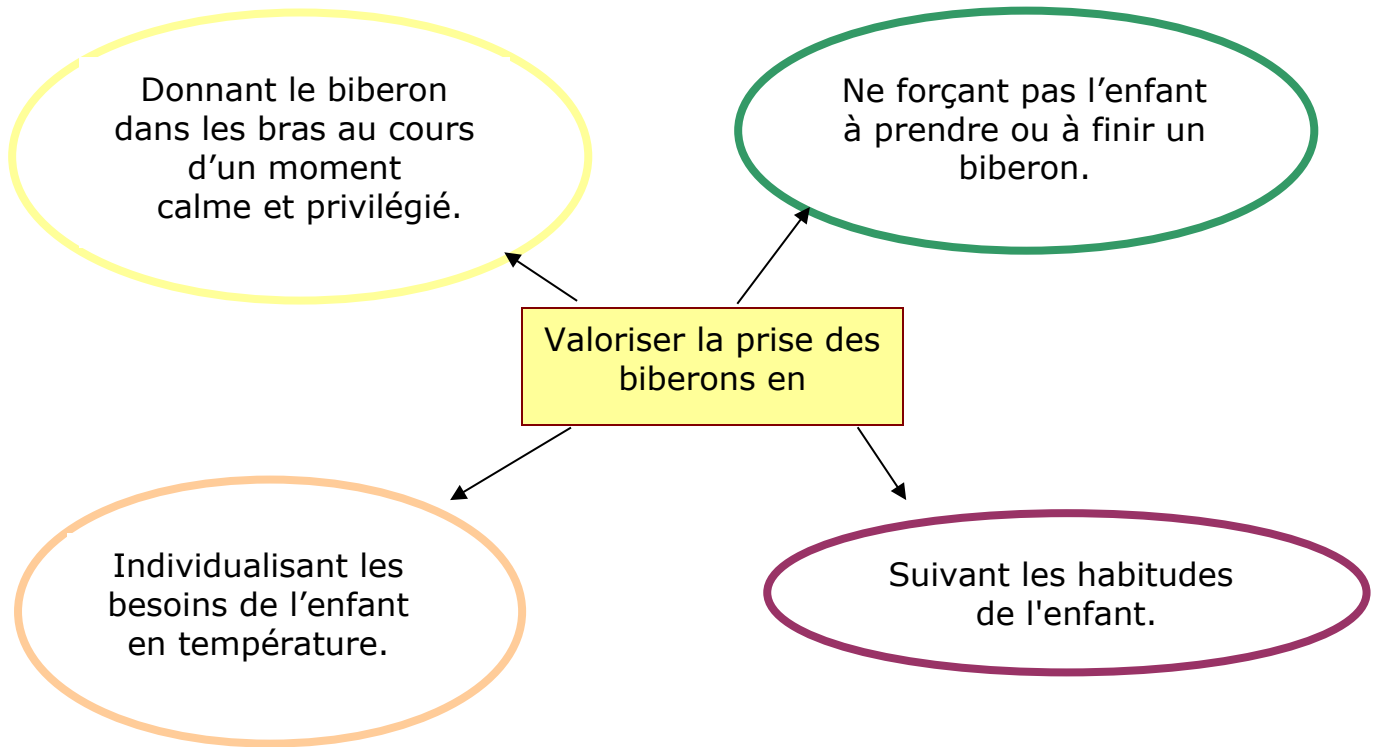
Points de vigilance

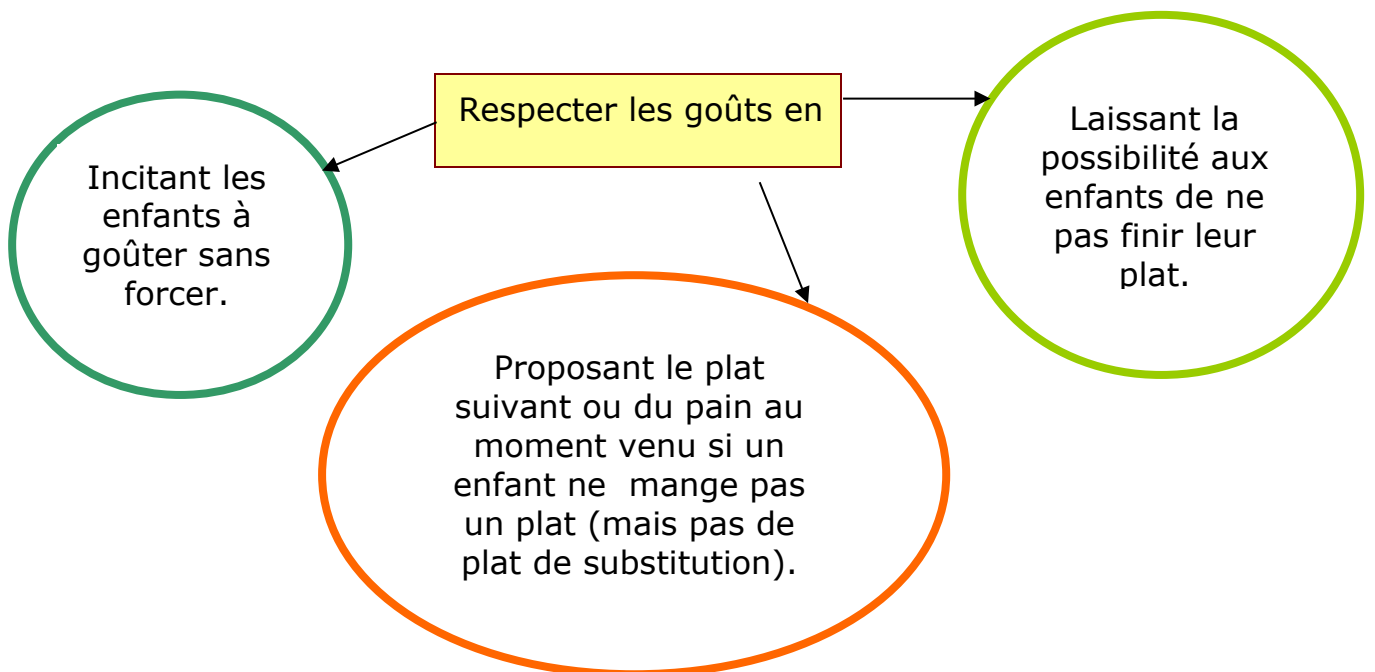
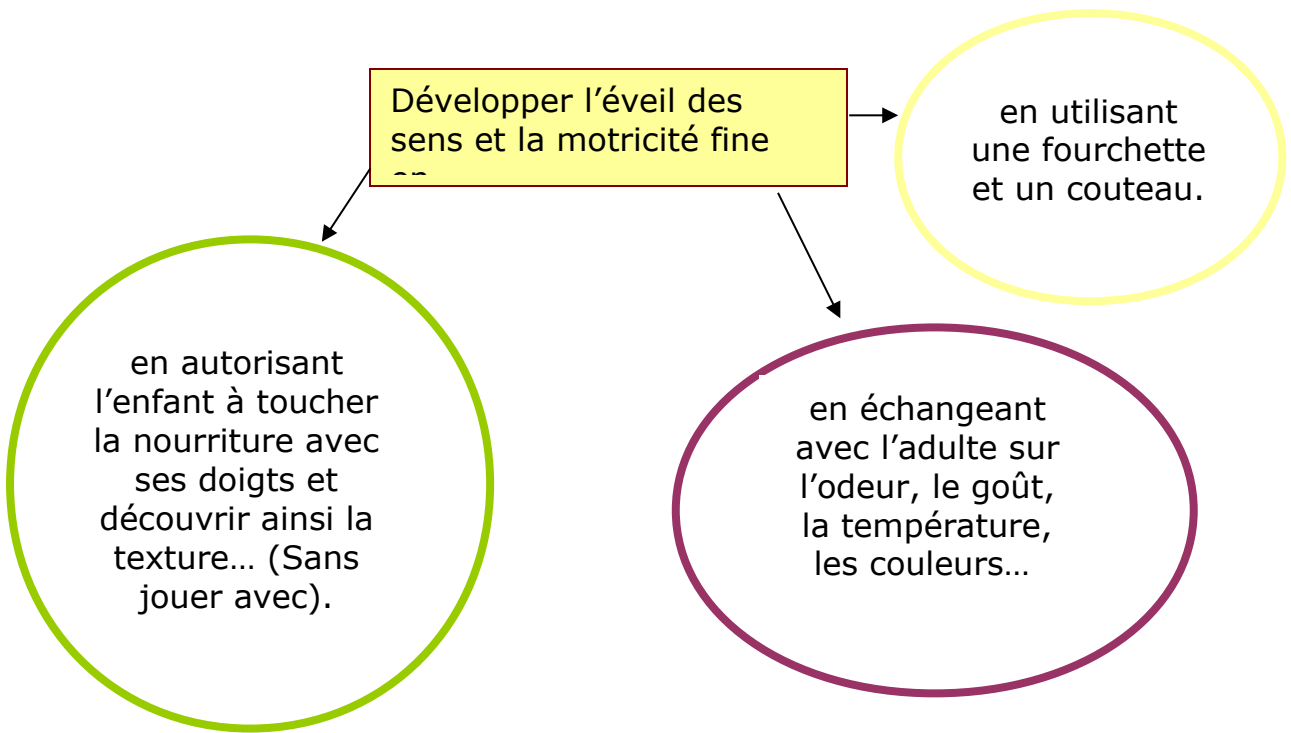
- Laisser les enfants dans la clarté (volet mi-clos), couchés à plat dos, barrières relevées.
- Proposer un temps de repos dans le lit, dans la loveuse ou sur le tapis pour les barbapapas qui ne trouvent pas le sommeil.
- Relever les plus petits s'il n'y a pas d'endormissement. Pas de temps de sieste défini.
- L'heure du couché peut varier selon la durée des changes pour les barbapapas et les croquantines ont un couché échelonné.
- Noter l'heure d'endormissement et de réveil dans le classeur de transmissions.

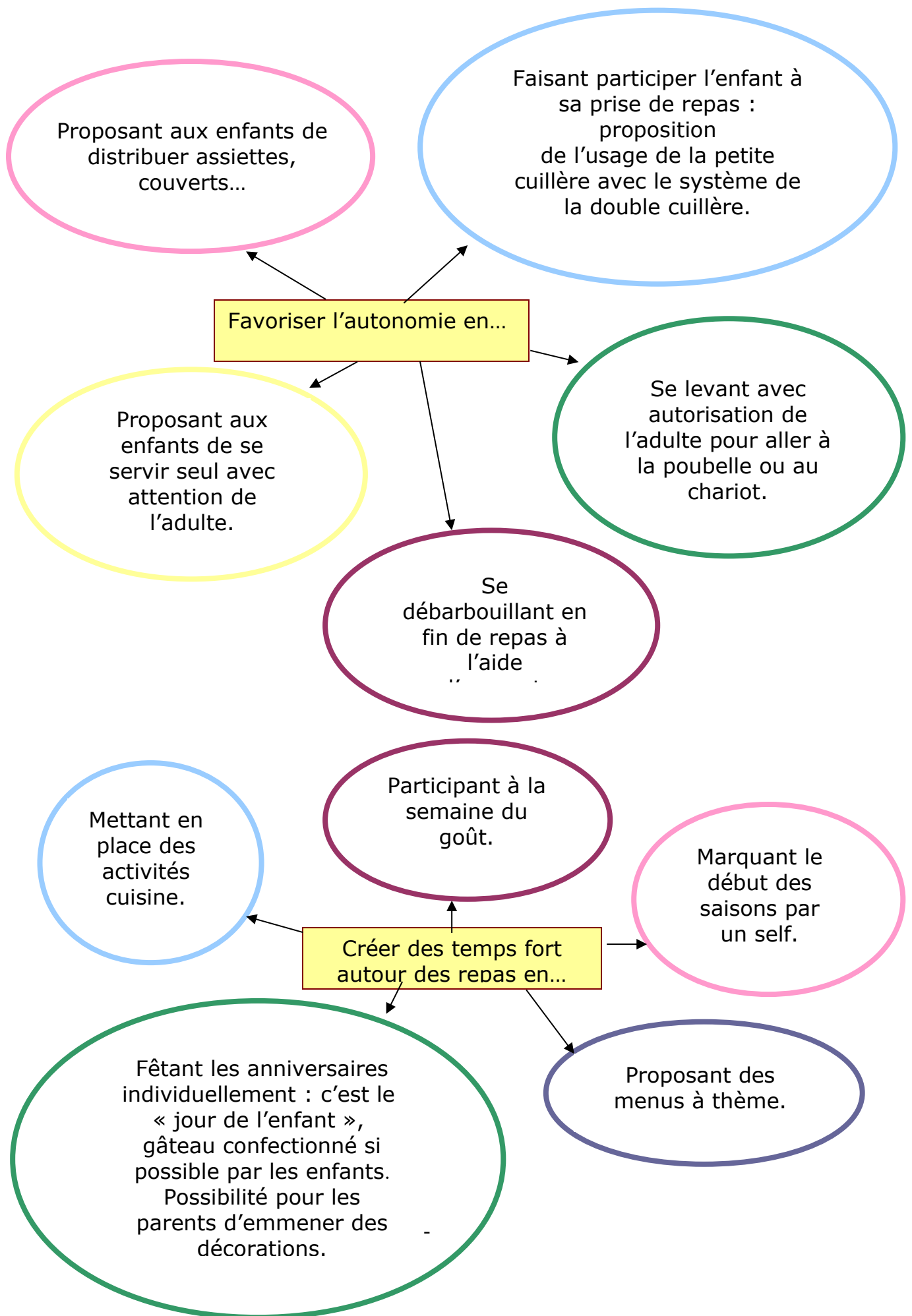
Les repas

Trois temps : collation (jus de fruits, fruits frais ou secs), déjeuner et goûter.









Collaborer avec les familles

- ▢ Communiquer avec les parents par oral et sur la fiche d'habitude toutes nouvelles introductions, dégoût, habitude familiale...
- ▢ Afficher le menu de la semaine dans le couloir d'entrée.
- ▢ Communiquer visuellement avec les parents par le projet photos.
- ▢ Communiquer les attentes sociales en fonction du développement psycho- moteur : manger avec des couverts, assis, dans le calme, ne pas gaspiller la nourriture.

Points de vigilance

- ⇒ Biberons de la crèche dans la mesure du possible.
- ⇒ La diversification reste à l'initiative des familles.
- ⇒ Avant tous repas, proposition d'aller aux toilettes puis lavage des mains.
- ⇒ Allergies alimentaires, régimes spécifiques pris en compte (importance de le verbaliser aux enfants). Assiettes de couleurs afin de mieux repérer ces allergies ou régimes spécifiques (verte sans porc, orange sans viande et bleue allergie).
- ⇒ Placement libre des enfants (dans la mesure du possible)
- ⇒ Proposer aux enfants de se servir 2 fois maximum et être vigilante sur l'apport en protéine.

Le change

Le change répond à un besoin physiologique.
C'est un moment privilégié de relations et d'échanges avec l'adulte.

verbalisant les actes et décrivant les sensations perçues.

Permettre la découverte du corps en

privilégiant l'échange entre l'adulte et l'enfant.

Proposant aux enfants d'aller chercher leur couche, vêtements et reconnaître leur casier par un animal renère.

Faire participer l'enfant à ce temps en

Utilisant l'escalier pour monter sur le plan de change dès que l'enfant marche.

Ayant la possibilité d'effectuer le change debout dès que l'enfant marche.

Incitant les enfants à s'habiller seul.

Préserver l'intimité du corps de l'enfant en

Veillant à ce que ce temps soit agréable en acceptant un jeu, en chantant...

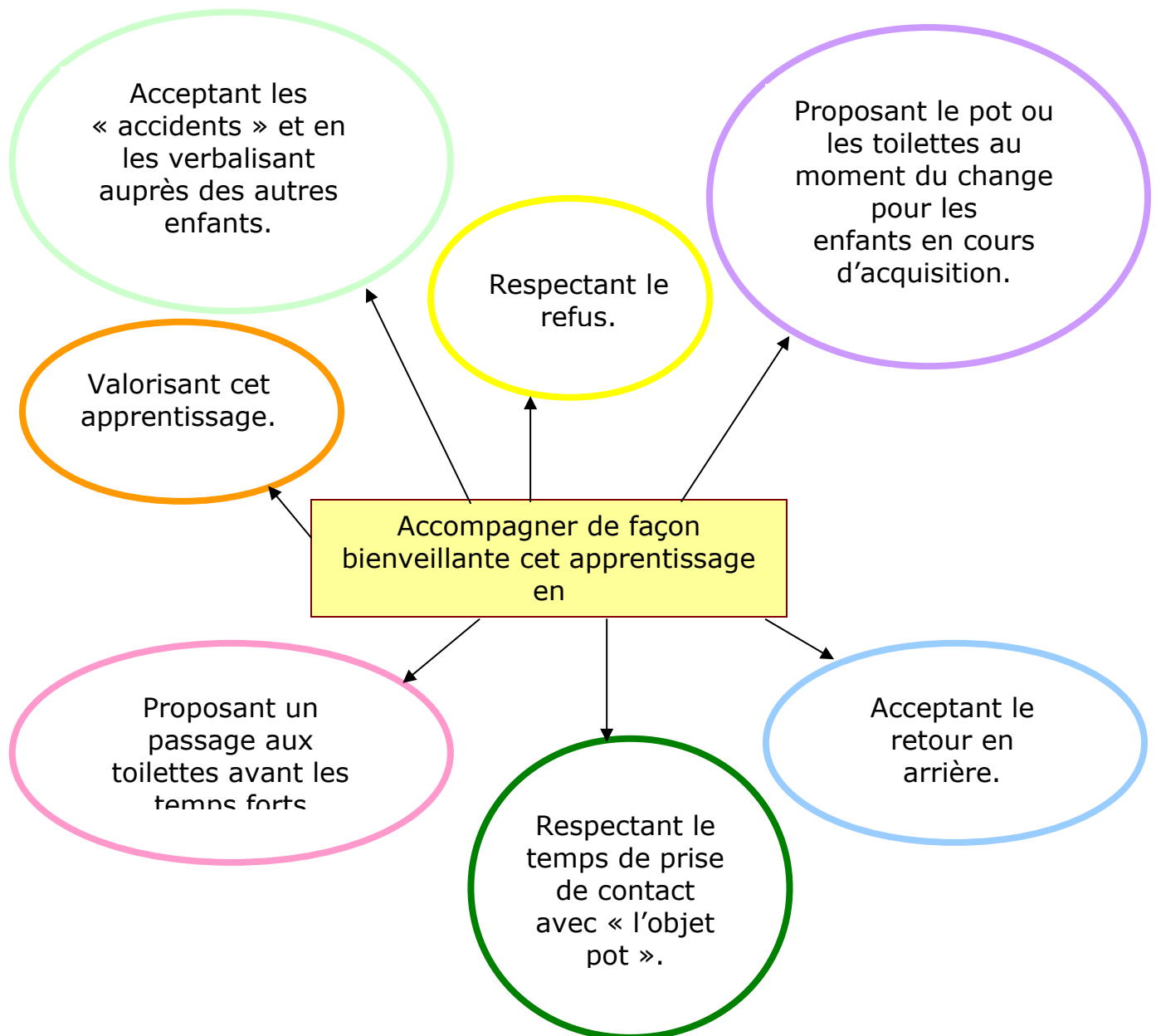
Réalisant le touché dans le respect du corps de l'enfant.

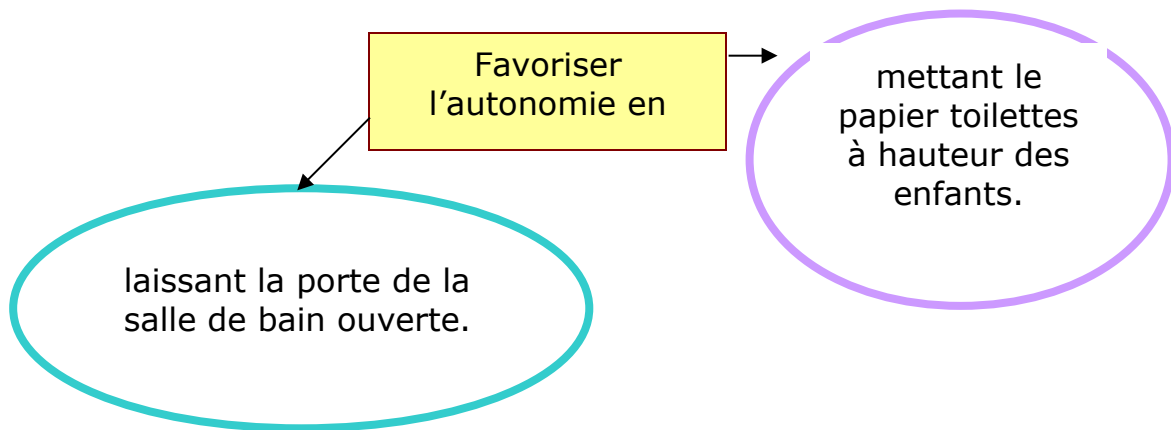
Points de vigilance

- ⇒ Avertir l'enfant du change.
Si refus, laisser du temps puis prendre la décision d'effectuer le change.
- ⇒ Vérifier les couches régulièrement dans la journée, avant et après chaque sieste et changer si besoin.
- ⇒ Ne jamais laisser seul l'enfant sur le plan de change.
- ⇒ Veiller à limiter les échanges entre adultes lors des changes.
- ⇒ Noter les changes sur le classeur de transmission.

La propreté

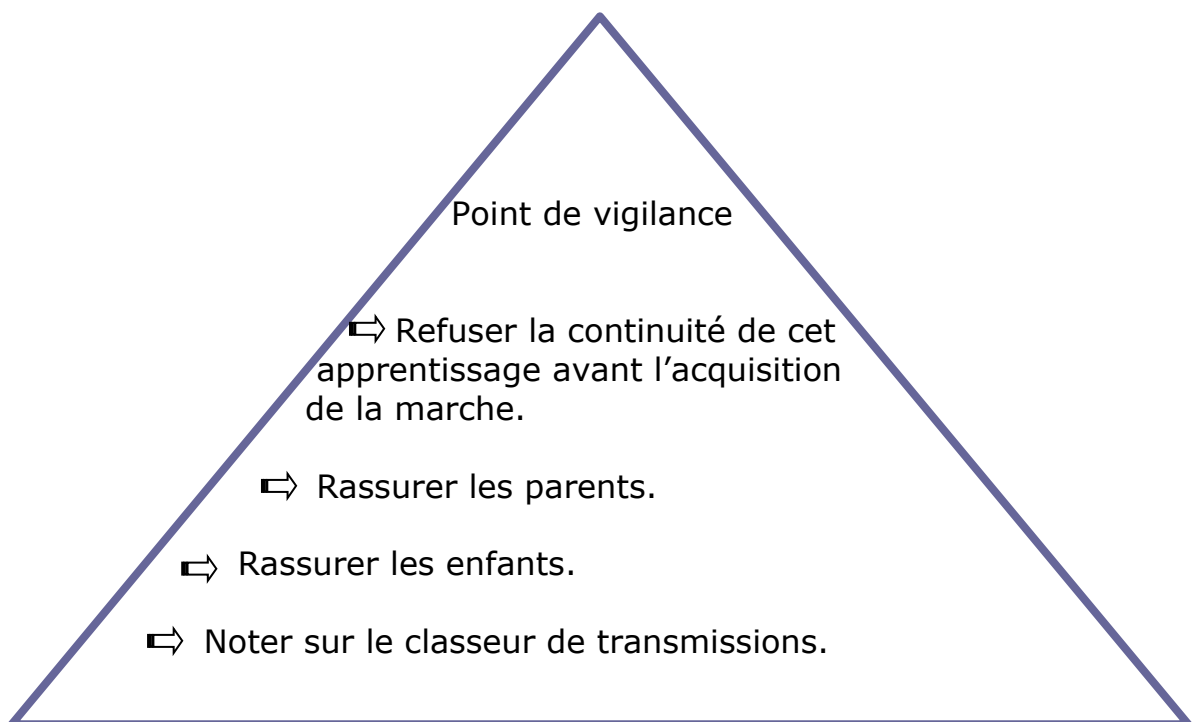
Elle correspond à une acquisition motrice liée au développement psychomoteur.





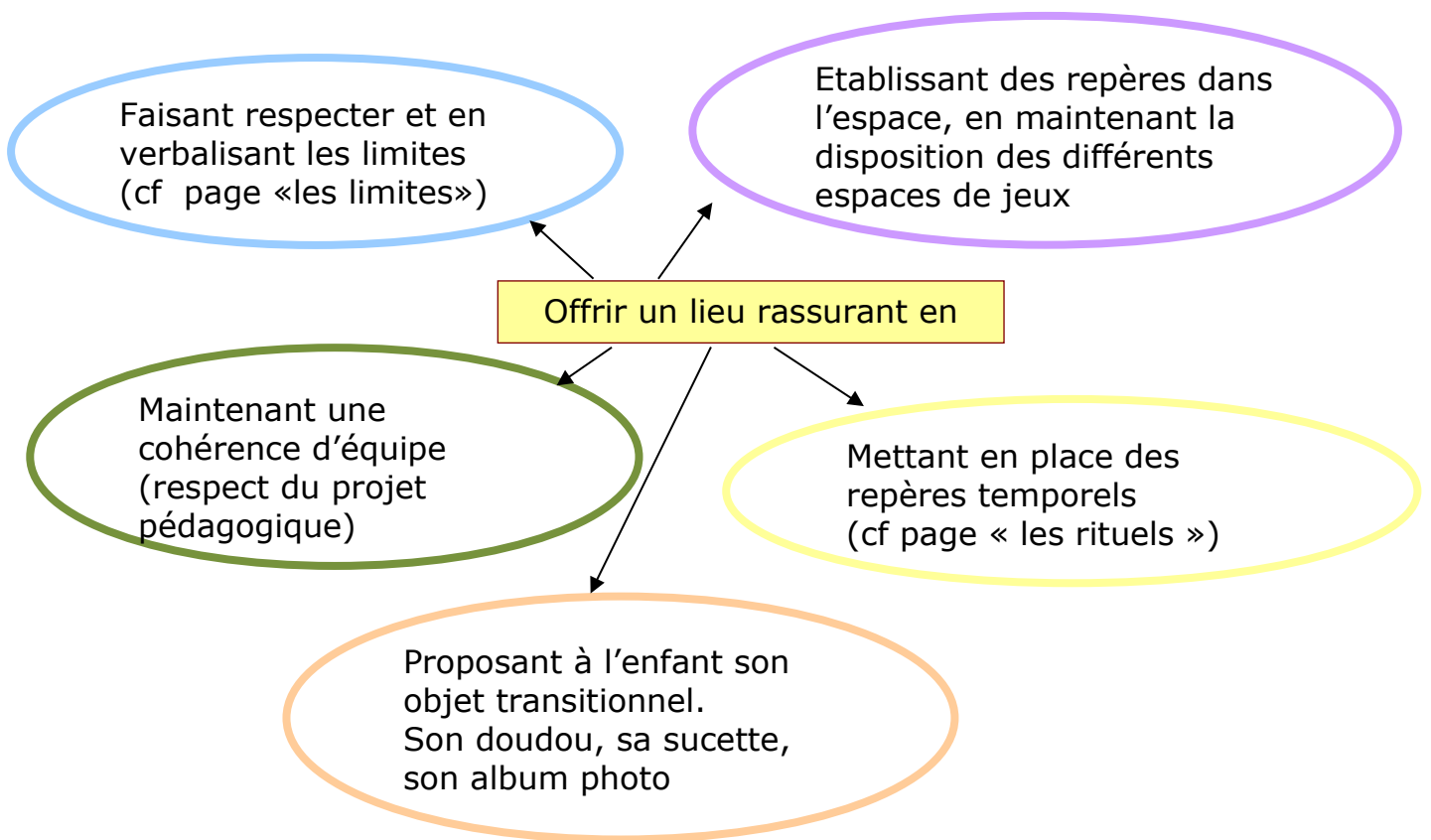
Collaborer avec les parents

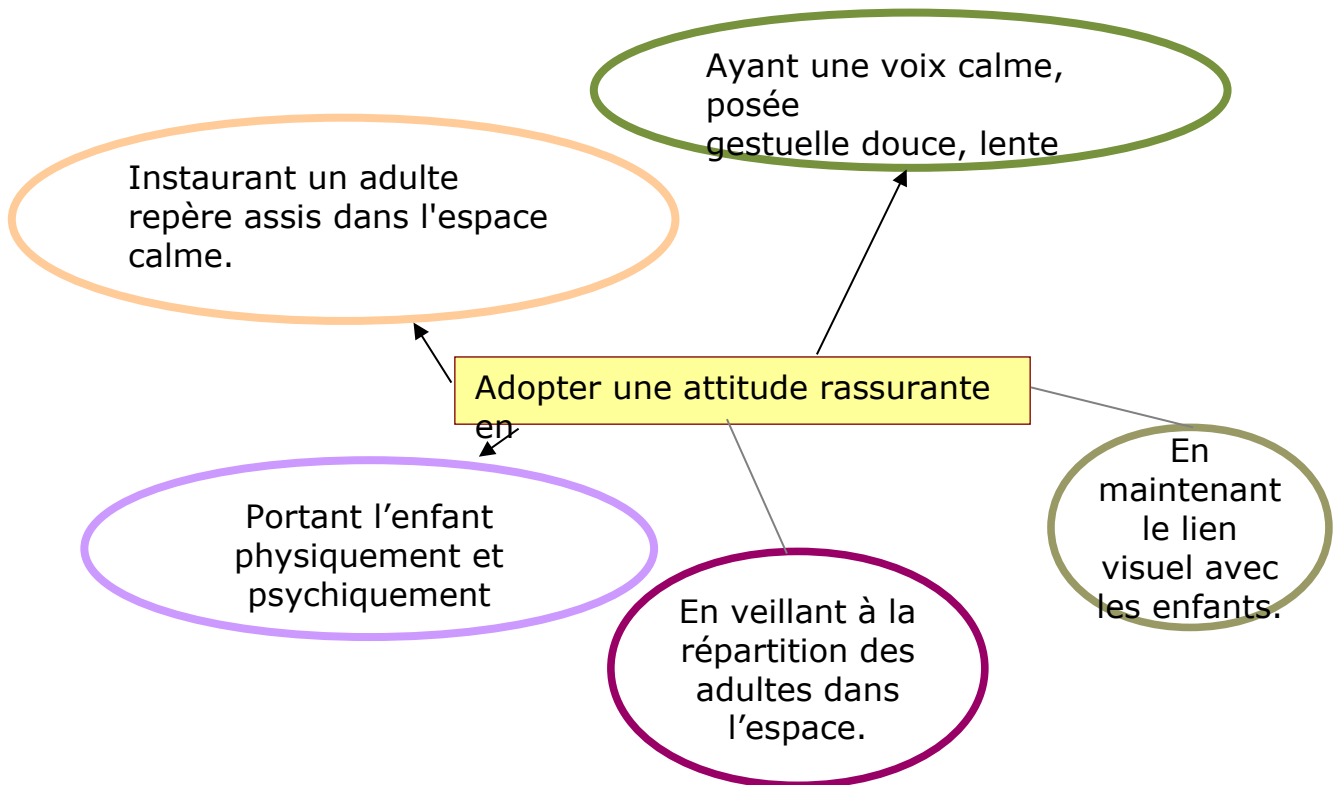
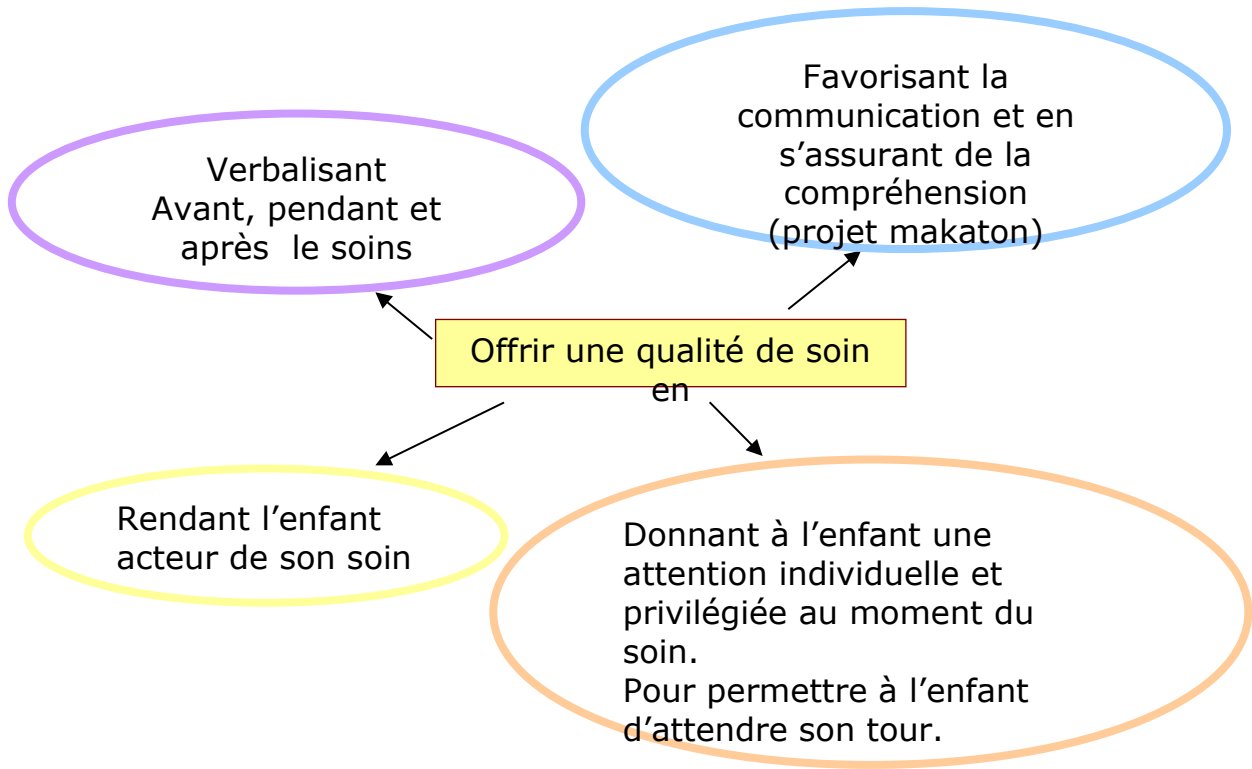
- ☞ Communiquer oralement avec les parents et par l'intermédiaire de la feuille d'habitude (uniquement au début de l'apprentissage).
- ☞ Suivre l'initiative des parents tout en répondant à la demande des enfants.



La sécurité affective

La sécurité affective répond à un besoin fondamental de l'enfant. Elle lui apporte un sentiment d'assurance et de tranquillité. Cela permet à l'enfant de découvrir, apprendre, jouer et de construire sa personnalité, grâce au regard bienveillant et posé de l'adulte.





Les limites

Les limites posent un cadre rassurant pour le développement psychomoteur de l'enfant et permettent d'assurer la sécurité des enfants accueillis en collectivité.

Faisant respecter et verbalisant les limites avec sanction appliquée: Mise à l'écart du groupe d'enfant, contenir l'enfant pour lui redonner des limites corporelles, retour sur soi avec doudou, sucette, jeu calme, utiliser le support visuel(photos).

Poser une cohérence des pratiques professionnelles en

Mettant en œuvre des moyens de communication orale et écrite

Communiquer avec les familles

- ▢ Le nom des enfants agresseurs ou agressés n'est pas divulgué aux familles.
- ▢ Informer auprès des parents les limites franchies par l'enfant en le verbalisant auprès de l'enfant.
- ▢ Solliciter la cohérence éducative parents/équipe.

Points de vigilance

- ⇒ Adapter la sanction à l'enfant et à la situation.
- ⇒ Avoir une cohérence des limites posées par l'équipe.
- ⇒ Ne pas stigmatiser les enfants qui ont des comportements agressifs ou leurs parents.
- ⇒ S'occuper de l'enfant agressé et du groupe d'enfants présent.
- ⇒ Différencier l'autorité, qui aide l'enfant à grandir et autoritarisme, qui ne respecte pas l'autre.
- ⇒ Unifier les limites et ses moyens d'application lors de réunions d'équipe. Utilisation du cahier « gestes agressifs ».
- ⇒ Transmettre exclusivement oralement auprès des parents, avec discrétion par la directrice ou la personne en continuité de direction
- ⇒ Etre dans une démarche professionnelle : dynamique d'analyse et de progression des pratiques professionnelles.
- ⇒ Etre dans une démarche d'aide à la parentalité.
- ⇒ Verbaliser les limites en posant sa voix et en étant le plus près possible de l'enfant.

Ouverture sur l'extérieur

Elle permet d'élargir l'évolution des pratiques professionnelles, les activités proposées aux enfants, et la socialisation :

- En adhérant aux projets de la commune,
- en participant à des semaines à thème ou à la fête du printemps.
- en présentant les différents adultes qui interviennent dans la structure ou aux abords.

- ✳ Médiathèque (l'heure du conte et prêt de livres).
- ✳ Marché.
- ✳ Spectacle espace culturel.
- ✳ Joujouthèque.
- ✳ Visite à l'école maternelle.
- ✳ Sortie à la ferme pédagogique.
- ✳ Echange avec « les Recollets », ou autres structures.
- ✳ Intervenante en danse, ou autre.
- ✳ Les intervenants techniques : menuisier, électricien, espaces verts

Point de vigilance

- ⇒ Verbaliser les différentes émotions liées à cette ouverture.
- ⇒ Accepter la peur, le refus des enfants.

Ouverture aux parents

Reconnaître la place, le rôle des parents comme étant les premiers éducateurs de leurs enfants.

Présentant l'Association aux parents et les membres du bureau lors de l'Assemblée générale et d'un temps de rencontre « le café des parents » lors des changements de bureau.

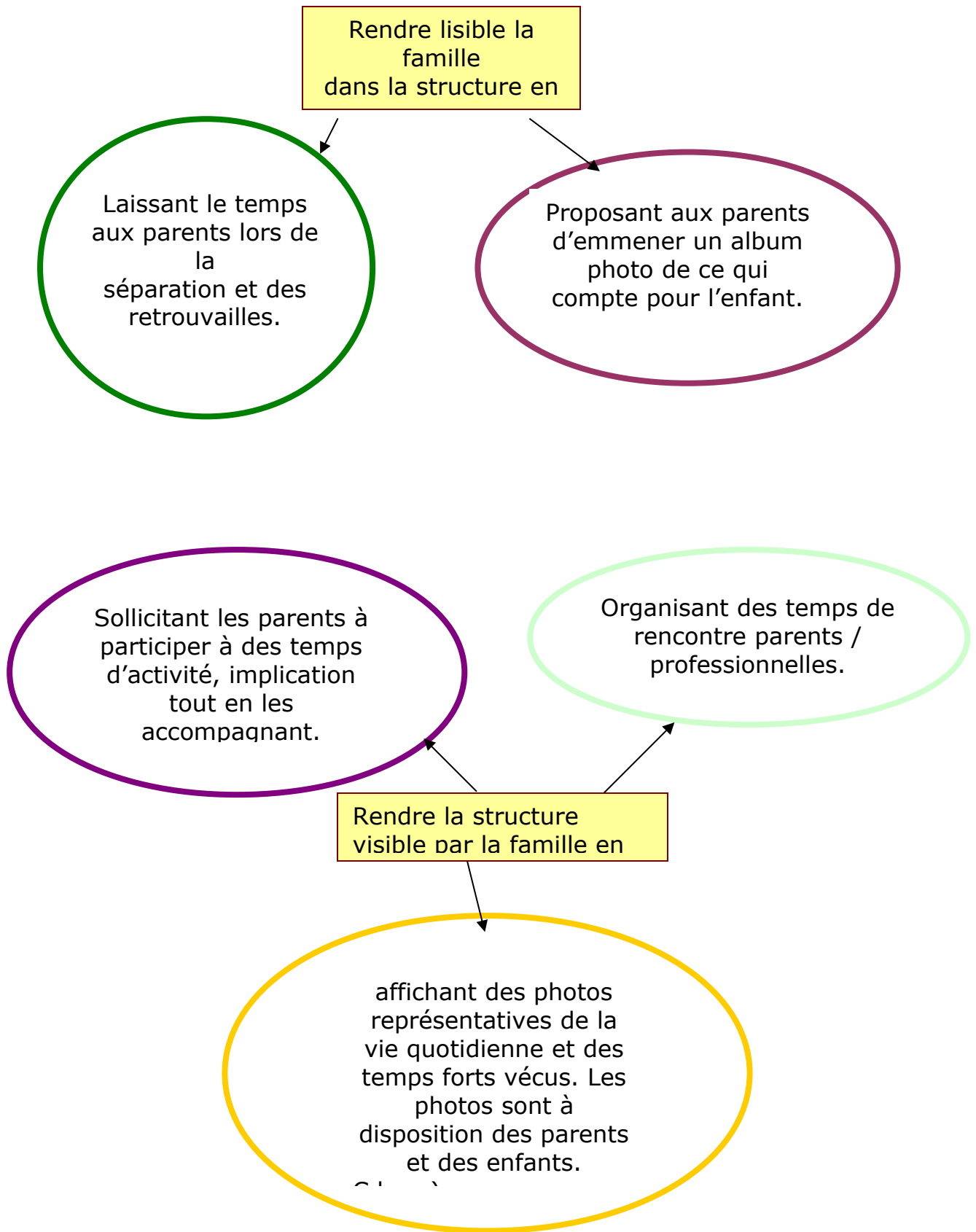
Rendre visible la gestion de Sucre d'orge par l'Association sucre d'orge en

Informant les parents sur la vie quotidienne de leur enfant et sur les projets de la structure par la communication orale, écrite, visuelle.

Sollicitant les parents et l'équipe à participer aux temps forts et aux réunions parents professionnelles.

Favoriser la communication parents/professionnelles en

Incitant les parents à rentrer dans les espaces de vie des enfants.

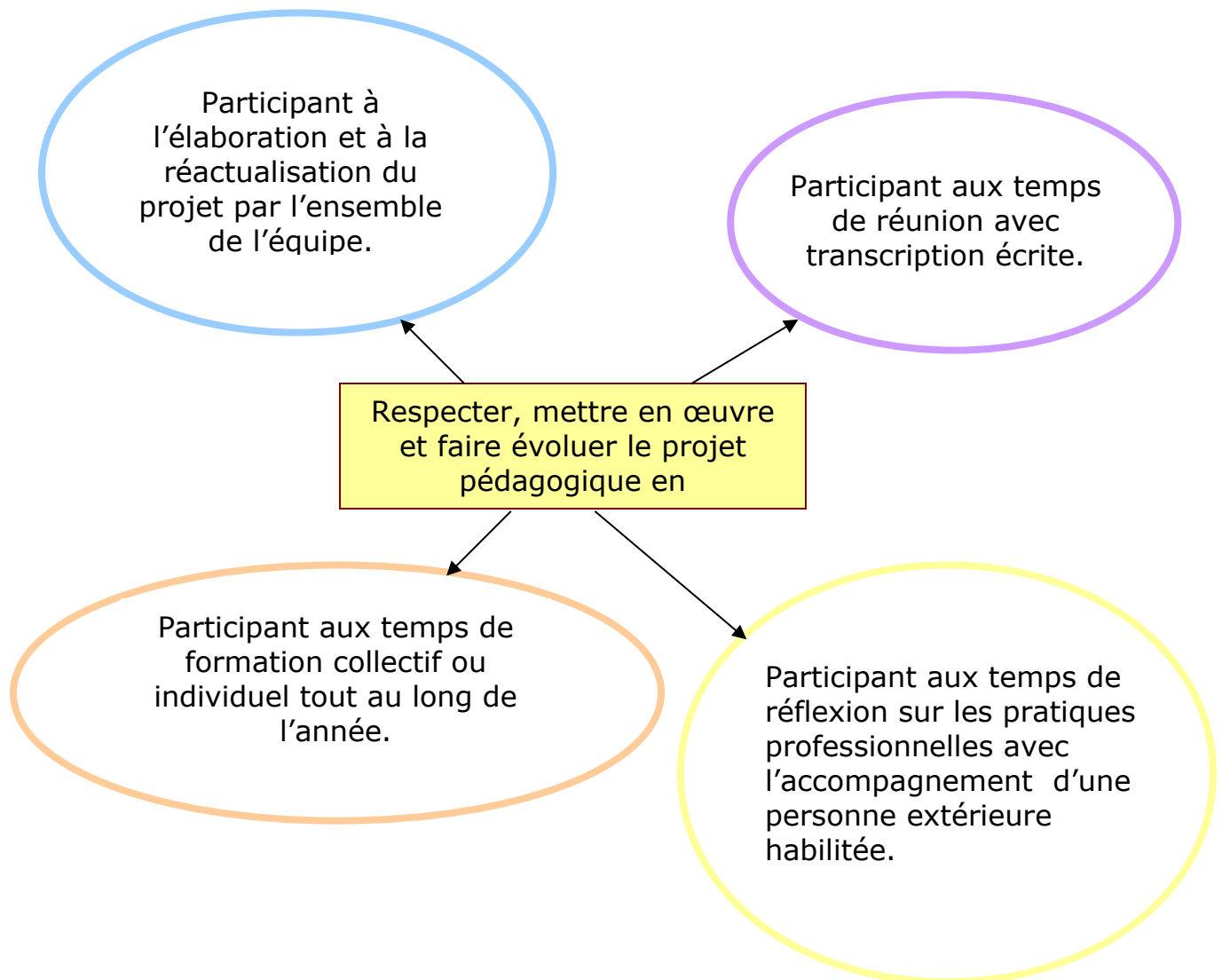


Le travail d'équipe

Les enfants sont confiés à une équipe de professionnelles de formations différentes.

L'équipe effectue au quotidien les mêmes tâches auprès des enfants et apporte ainsi chacune des compétences différentes liées à leur diplôme, leur expérience.

Les familles sont alors accueillies dans le respect de leurs valeurs éducatives et culturelles.





Points de vigilance

⇒ Accueil et accompagnement des nouvelles professionnelles en leur laissant un temps d'adaptation, de progression.

⇒ Savoir accepter ses limites, demander le relais.

⇒ Priorité donnée aux enfants dans la communication au sein de l'équipe.

⇒ Tenue au devoir de réserve, à l'obligation de discrétion, au droit à la confidentialité

⇒ Relais possible à l'intérieur de l'équipe.

Les stagiaires

L'accueil des stagiaires se fait tout au long de l'année.
Ils sont tenus au devoir de réserve, à l'obligation de discrétion,
au droit à la confidentialité.

Un système de référence valide au fur et à mesure l'autonomie du
stagiaire dans les pratiques professionnelles.

Les parents peuvent être sollicités pour donner certains renseignements.

Les fiches de présentations des stagiaires (nom, durée et nature du stage)
sont affichées sur le tableau dans le couloir d'entrée.

Les photos

Le support « photo » permet de maintenir la qualité de l'accueil en favorisant la communication.
Cet outil est travaillé autour de 2 axes : l'affichage des photos et les albums photos personnel de l'enfant.

L'affichage des photos

Afficher les photos pour les enfants

En permettant aux enfants de se voir, en affichant les photos dans le hall d'entrée à leur hauteur.

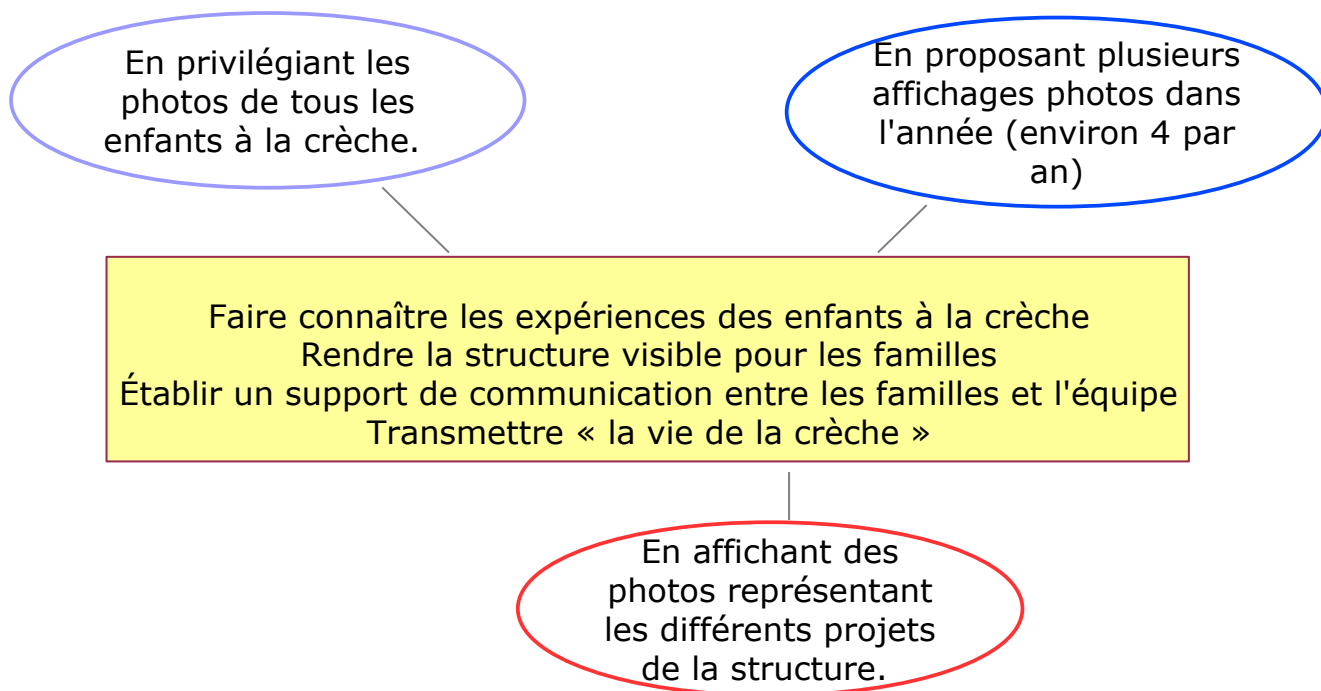
En donnant la possibilité aux enfants de retrouver ces photos dans les albums collectifs de la crèche.

- Donner une place à chacun
- Reconnaître les expériences des enfants à la crèche
- Établir un support de communication et d'échanges entre familles et enfants et entre professionnels et enfants
- Favoriser les valeurs positives de l'estime de soi, les sentiments de confiance et de réussite de l'enfant

En utilisant librement l'appareil photos à tous les moments de la journée, par toute l'équipe.

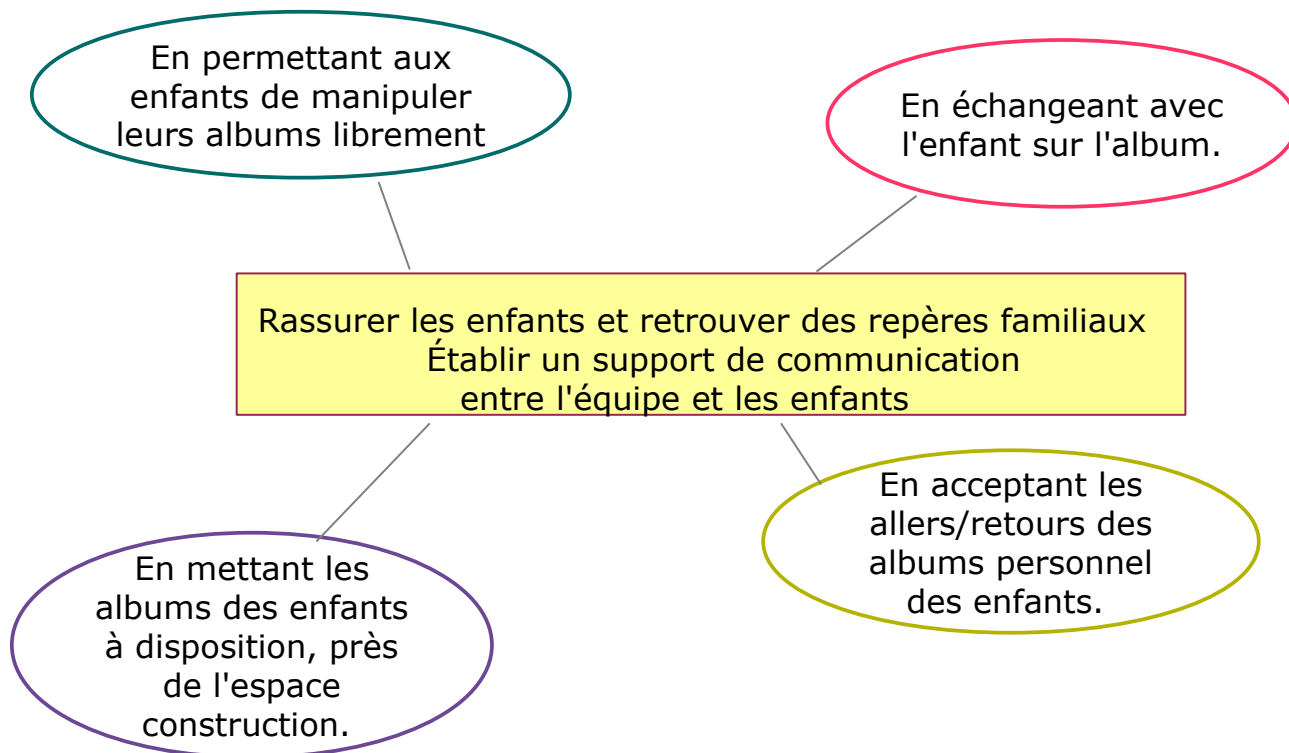
En étant vigilante à ce que tous les enfants soient présents sur l'affichage des photos.

Afficher les photos pour les familles :



Les albums photos individuels réalisés par les familles

Pour les enfants :



En proposant verbalement
l'album à toutes familles et en
échangeant autour de cet
album (objets très manipulés,
pouvant être abîmé...)

Donner une place aux parents dans la structure
Rendre les familles lisibles dans la structure
Créer des liens entre la famille et la structure
Reconnaître l'identité des familles et de ce qui les entoure

En permettant aux familles
de l'alimenter tout au long
de l'année.

En respectant les
différences entre
les albums.

Points de vigilance

⇒ Les familles peuvent refuser
l'apport de l'album photos sans
jugement de notre part.

